**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Empiryczne badania języka |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Empirical study of language |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Wojciech Guz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom języka angielskiego nie niższy niż średnio-zaawansowany (B2). Podstawowa wiedza obejmująca terminologię filologiczną w języku angielskim. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Zdobycie podstawowej wiedzy na temat problematyki metodologii stosowanych w językoznawstwie |
| C2 Poznanie podstawowych metod analizy i interpretacji języka w językoznawstwie jako ważnym nurtem badań empirycznych nad językiem |
| C3 Zapoznanie się z technikami wykorzystania i interpretacji danych korpusowych w uczeniu się / nauczaniu języka angielskiego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student wyjaśnia problematykę metodologii nauk humanistycznych oraz opisuje usytuowanie w nich językoznawstwa korpusowego; rozpoznaje wybrane modele teoretyczne związane z badaniami nad językiem (zwłaszcza te bazujące na empirii w odróżnieniu od tych nieempirycznych) | SM\_W01 |
| W\_02 | Student identyfikuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka – zwłaszcza angielskiego; zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji danych | SM\_W03 |
| W\_03 | Student wyjaśnia kompleksowość języka angielskiego w oparciu o analizę danych empirycznych; opisuje różne rejestry i typy dyskursu w obrębie języka angielskiego; opisuje złożoną naturę języka. | SM\_W04 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student wyszukuje, selekcjonuje i ocenia odpowiednie dane korpusowe, także te ukazujące ciągły rozwój współczesnego języka angielskiego | SM\_U01 |
| U\_02 | Student konstruuje prace pisemne w języku angielskim stosując różne rejestry i typy dyskursu w obrębie tego języka | SM\_U03 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student troszczy się o zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności z zakresu badań empirycznych języka. Student dostrzega potrzebę dotarcia do informacji, które są rzetelne. Niejednokrotnie wnioski płynące z analizy danych korpusowych są zaskakujące w kontekście utartych przekonań na temat języka, które okazują się nieprecyzyjne lub wręcz nieprawdziwe. | SM\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Język i tekst jako przedmiot badań; obszary, metody i narzędzia badań nad językiem 2. Specyfika badań empirycznych; wprowadzenie do pracy z korpusami języka angielskiego online 3-11. Zbieranie, analiza i interpretacja danych; przykładowe badania korpusowe przeprowadzone wspólnie na zajęciach:   * contrasting near-synonyms * keyword-in-context queries * left- and right-side co-text * part of speech tags * variation in syntax * variation in idioms * variation in word order * variation in areal varieties * variation in registers   12. Przygotowanie i opracowanie tematów do prezentacji zaliczeniowych studentów 13. Prezentacje zaliczeniowe studentów (część 1)  14. Prezentacje zaliczeniowe studentów (część 2)  15. Prezentacje zaliczeniowe studentów (część 3) i wystawienie ocen |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Praca z tekstem korpusowym; Studium przypadku  (case study); Miniwykład  wprowadzający/ | Sprawdzenie umiejętności praktycznych, Obserwacja, Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Studium przypadku  (case study); Miniwykład  Wprowadzający; Praca z tekstem korpusowym | Sprawdzenie umiejętności praktycznych, Obserwacja, Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Miniwykład  wprowadzający/  Wyjaśnienie  poszczególnych  zagadnień; Studium przypadku (case study); Praca z tekstem korpusowym | Sprawdzenie umiejętności praktycznych, Obserwacja; Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Analiza tekstu; Studium przypadku  (case study) Ćwiczenia  Laboratoryjne; | Sprawdzenie umiejętności praktycznych, Zaliczenie ustne, Obserwacja | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Burza mózgów/giełda  Pomysłów; Studium przypadku  (case study) | Sprawdzenie umiejętności praktycznych, Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną | Zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Praca w parach; Studium przypadku (case study); Metoda problemowa  PBL; Praca w grupach | Prezentacja multimedialna/ Sprawdzenie umiejętności praktycznych, Przygotowanie / wykonanie projektu, Zaliczenie ustne | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Głównym kryterium oceny jest wynik zaliczeniowej prezentacji multimedialnej przedstawionej na koniec semestru. Prowadzący zajęcia bierze również pod uwagę zaangażowanie studenta na zajęciach, odpowiedzi indywidualne, pracę w grupach/parach oraz obecność na zajęciach.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Brak (praca na zajęciach w oparciu o korpusy dostępne on-line) |
| Literatura uzupełniająca |
| Biber, Douglas, Susan Conrad and Randi Reppen (1998) *Corpus Linguistics. Investigating Language Structure and Use*. Cambridge: Cambridge University Press.  O'Keeffe, Anne, Michael McCarthy, Ronald Carter (2007 ) *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge University Press. Kennedy, Graeme (1998) *An Introduction to Corpus Linguistics*. London and New York: Longman. |