**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Gramatyka opisowa języka angielskiego – składnia |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Descriptive grammar of English – syntax |
| Kierunek studiów  | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | prof. dr hab. Anna Bondaruk |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| Wykład |  |  | 3 |
| Konwersatorium |  |  |
| Ćwiczenia | 30 | IV |
| Laboratorium |  |  |
| Warsztaty |  |  |
| Seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| Lektorat |  |  |
| Praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | znajomość praktycznej gramatyki języka angielskiego na poziomie B2 |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 zapoznanie studentów z różnymi typami zdań w języku angielskim i ich strukturą  |
| C2 zapoznanie studentów z podstawową terminologią niezbędną w analizie struktury zdania w języku angielskim |
| C3 wykształcenie umiejętności samodzielnego analizowania struktury zdań w języku angielskim |
| C4 rozszerzenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie gramatyki języka angielskiego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| Student |
| W\_01 | demonstruje zaawansowaną wiedzę dotyczącą składni języka angielskiego, tj. -wyjaśnia strukturę zdań angielskich- wskazuje elementy budowy zdania- definiuje podstawowe pojęcia składniowe- ilustruje różne pojęcia składniowe- zarysowuje poprawnie metodologię badań nad strukturą języka angielskiego  | K\_W01K\_W04K\_W06K\_W08K\_W09K\_W10 |
| W\_02 | rozpoznaje różne typy zdań obecne w języku angielskim  | K\_W05 |
| W\_03 | wykazuje uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię używaną w obrębie składni języka angielskiego | K\_W07 |
| W\_04 | daje przykłady różnych typów zdań języku angielskim | K\_W02 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| Student |
| U\_01 | wyszukuje, selekcjonuje i ocenia różne typy zdań angielskich oraz je interpretuje | K\_U01K\_U08 |
| U\_02 | wyraża precyzyjnie swoje myśli w języku angielskim  | K\_U07 |
| U\_03 | stosuje różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego  | K\_U10 |
| U\_04 | poszerza samodzielnie swoje kompetencje w zakresie składni języka angielskiego | K\_U13 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| Student |
| K\_01 | dostrzega zależność między jakością i poziomem uzyskanego języka a jego/jej postrzeganiem przez świat zewnętrzny | K\_K02 |
| K\_02 | kształtuje świadomość znaczenia struktury języka angielskiego w kulturze europejskiej i światowej | K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Części mowy i części zdania.2. Różne klasyfikacje czasowników (posiłkowe vs. leksykalne, regularne vs. nieregularne, modalne, statyczne vs. dynamiczne)3. Formy finitywne i niefinitywne czasownika4. Aspekt, tryb i strona5. Rzeczownik i fraza rzeczownikowa6. Klasy rzeczowników7. Różne typy modyfikatorów we frazie nominalnej8. Typy referencji i użycie przedimków9. Kategoria liczby 10. Kategoria rodzaju11. Kategoria przypadka12. Różne typy zaimków |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | miniwykładburza mózgówćwiczenia praktycznedyskusjastudium przypadku | test odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test  |
| W\_02 | miniwykładburza mózgówćwiczenia praktycznedyskusja | Testodpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test  |
| W\_03 | miniwykładburza mózgówćwiczenia praktycznedyskusja | test odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test  |
| W\_04 | burza mózgówćwiczenia praktycznedyskusja | test odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test obserwacja |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | burza mózgówćwiczenia praktycznedyskusja | obserwacjatest odpowiedź ustana w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | dyskusjaćwiczenia praktyczne | obserwacjatestodpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | dyskusjaćwiczenia praktyczne | obserwacjaodpowiedź ustna w czasie zajęć | zapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | dyskusja | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | dyskusja | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | dyskusja | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny**

Studenci piszą dwa testy na zaliczenie (ocena pozytywna to zaliczone 60% testu). Wyniki z testów stanowią 80% oceny końcowej, a składowymi ocenianymi w czasie testu są zarówno wiedza i umiejętności nabyte podczas zajęć, jak i te osiągnięte w wyniku pracy własnej (self-study) w domu z podręcznikiem do pracy własnej. Pozostałe 20% oceny wynika z pracy studenta na zajęciach, udziału w dyskusji i zaangażowania podczas pracy w czasie zajęć. Dozwolone są dwie nieobecności na zajęciach bez usprawiedliwienia i trzy ze zwolnieniem lekarskim.

 **VII.** **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Haegeman, Liliane (2006) Thinking syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis. Malden and Oxford: Blackwell Publishing.Huddleston, Rodney (1984) Introduction to the Grammar of English. Cambridge and New York: Cambridge University Press.Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2005) A Student’s Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.Kroeger, Paul R. (2005) Analyzing Grammar. An Introduction. Cambridge and New York: Cambridge University Press.Quirk, Randolph and Sidney Greenbaum (1973) A University Grammar of English. London: Longman.  |
| Literatura uzupełniająca |
| Comrie, Bernard (1976) Aspect. Cambridge and New York: Cambridge University Press.Comrie, Bernard (1985) Tense. Cambridge and New York: Cambridge University Press.Farrell, Patrick (2005) Grammatical Relations. Oxford: Oxford University Press.Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2002) The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.McCawley, James D. (1988) The Syntactic Phenomena of English. Chicago: University of Chicago Press.Palmer, Frank R. (1986) Mood and modality. Cambridge and New York: Cambridge University Press.Quirk, Randolph, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech and Jan Svartvik (1972) A Grammar of Contemporary English. London: Longman. |