**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyczna Nauka języka angielskiego - sprawności zintegrowane |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English – Integrated Skills |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo, Literaturoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Dominika Bugno-Narecka,  dr hab. Wojciech Malec |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 6 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 60 | III, IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom znajomości języka angielskiego B2. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Usystematyzowanie i uporządkowanie oraz poszerzenie i ugruntowanie zasobu słownictwa w oparciu o sprawności receptywne i produktywne. |
| C2 Zwiększenie świadomości i znajomości wielości znaczeń i kontekstów użycia kolokacji, związków frazeologicznych, wyrażeń i zwrotów w języku angielskim. |
| C3 Wykształcenie potrzeby bardziej dojrzałego i wnikliwego korzystania ze słowników (tj. z uwzględnieniem kolokacji, przykładowych zdań, słowotwórstwa, rejestru, zastosowań w języku mówionym i pisanym). |
| C4 Wykształcenie większej precyzji w doborze wyrażeń w zależności od kontekstu. |
| C4 Opanowanie stopnia kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student identyfikuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka w kontekście sprawności językowych oraz leksyki języka angielskiego i w porównawczym odniesieniu do innych języków, szczególnie języka polskiego. | K\_W03 |
| W\_02 | Student wyjaśnia kompleksowość natury języka oraz jego złożoności oraz wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. leksyka) jak i umiejętności językowe (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie). | K\_W04 |
| W\_03 | Student rozróżnia różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego, formalnego, neutralnego i potocznego w odniesieniu do słownictwa j. angielskiego. | K\_W05 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student wyszukuje, selekcjonuje, analizuje i ocenia materiały tekstowe i multimedialne, które służą jego/jej rozwojowi sprawności językowych. | K\_U01 |
| U\_02 | Student interpretuje, przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska wykazując umiejętność korzystania z różnych źródeł, wypowiadania się na tematy z różnych dziedzin życia oraz argumentowania swojego stanowiska w formie ustnej i pisemnej i przy użyciu różnych rejestrów języka (w tym rejestru akademickiego). | K\_U03  K\_U08  K\_U10 |
| U\_03 | Student w sposób precyzyjny, poprawny logicznie i językowo wyraża swoje myśli i poglądy zgodnie z zasadami doboru słownictwa w języku angielskim (także słownictwa specjalistycznego) oraz rozpoznaje podstawowe błędy leksykalne i unika ich w argumentacji w sytuacjach życia codziennego jak i w środowisku profesjonalnym, co stanowi kompetencje językowe w zakresie języka angielskiego na poziomie co najmniej C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego | K\_U06  K\_U07  K\_U09 |
| U\_04 | Kierując się wskazówkami opiekuna, Student samodzielnie rozwija swoją wiedzę i umiejętności praktyczne związane z leksyką j. angielskiego, korzystając z różnych źródeł: różnorodne słowniki tematyczne, specjalistyczne opisy wariantów języka, materiały multimedialne, sieć, itp. | K\_U01  K\_U13 |
| U\_05 | Student projektuje pracę indywidualną oraz grupową, w której przyjmuje różne role i potrafi współdziałać z innymi osobami | K\_U11  K\_U12 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student dostrzega zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny. | K\_K02 |
| K\_02 | Student dąży do ukształtowania świadomości znaczenia języka angielskiego i kultury anglosaskiej w kulturze europejskiej i światowej. | K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Semestr III   1. Wprowadzenie 2. What’s in a name? 3. What are you like? 4. Words of wisdom 5. Changing your mind 6. Who do you trust? & The making of me 7. Big test I 8. Lonely planet 9. An African journey 10. Conviction 11. Do the right thing & Blackadder 12. Family secrets 13. Truth or myth & Tell me no lies 14. Big test II 15. Podsumowanie semestru |
| Semestr IV   1. Wprowadzenie 2. Future gazing 3. Trendsetters 4. History of now 5. Getting away from it all 6. History in a box 7. Big test III 8. Time savers 9. Wonders of the universe 10. Feeling inspired 11. Long way round 12. Making a plan 13. Wildest dreams 14. Big test IV 15. Podsumowanie semestru |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_02 | Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_03 | Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Burza mózgów/giełda pomysłów, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca indywidualna | Obserwacja  Test | Uzupełniony i oceniony test  Ustna informacja zwrotna |
| U\_02 | Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna | Obserwacja  Test  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Uzupełniony i oceniony test  Ustna informacja zwrotna |
| U\_03 | Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna | Obserwacja  Test  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Uzupełniony i oceniony test  Ustna informacja zwrotna |
| U\_04 | Dyskusja, gra dydaktyczna,  praca indywidualna | Test | Uzupełniony i oceniony test |
| U\_05 | Odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna, dyskusja, praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna | Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego, przygotowanie / wykonanie projektu | Ustna informacja zwrotna |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja, przygotowanie / wykonanie projektu | Ustna informacja zwrotna |
| K\_02 | Praca z tekstem i materiałem audiowizualnym, dyskusja, gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja | Ustna informacja zwrotna |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Podstawowym kryterium oceniania są testy sprawdzające znajomość materiału leksykalnego oraz sprawności czytania i słuchania ze zrozumieniem. Ich częstotliwość jest zaplanowana tak, aby wyrobić w studentach nawyk pracy regularnej, niezbędnej do osiągniecia satysfakcjonujących efektów. Do oceny brana jest także pod uwagę aktywność studentów i jakość odpowiedzi ustnych w ramach zadanych oral assignments.

Na drugim rokuprzeprowadza się:

* Testy leksykalne (in-class tests) sprawdzające wiedzę z ostatniego rozdziału. Jeśli rozdział jest bardzo krótki, test może obejmować materiał z dwóch rozdziałów.
* 2 zapowiedziane testy leksykalne śród- i końcowo-semestralne (Big Tests) obejmujące materiał omówiony w danym kwartale.

Wynik końcowy jest średnią ważoną wyników wszystkich testów oraz wypowiedzi ustnych (oral assignments). Poszczególne wagi nie są jednak ustalane z góry, lecz obliczane automatycznie na podstawie maksymalnej liczby punktów do uzyskania na każdym teście i zadaniu ustnym. Tego rodzaju średnia równa się stosunkowi sumy punktów uzyskanych na wszystkich testach do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Skala ocen końcowych to:

2 poniżej 60%

3 od 60%

3.5 od 68%

4 od 76%

4.5 od 84%

5 od 92%

Dopuszczalne są dwie nieusprawiedliwione nieobecności, a 3 i kolejna nieobecność wymaga usprawiedliwienia. W przypadku nieobecności na teście usprawiedliwienie nieobecności jest obowiązkowe.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 60 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. *Speakout Advanced*. *First edition*. 2013. Antonia Clare and J.J. Wilson. Pearson. (Students’ Book i Workbook) 2. *English Vocabulary in Use: Advanced.* 2017.Michael McCarthy & Felicity O’Dell.Cambridge University Press. 3. *English Collocations in Use: Advanced.* 2017. Michael McCarthy & Felicity O’Dell. Cambridge University Press. 4. *Oxford Word Skills: Advanced.* 2009. Ruth Gairns & Stuart Redman.Oxford University Press. |
| Literatura uzupełniająca |
| Rekomendowane słowniki do pracy samodzielnej   1. *Oxford Advanced Learner’s Dictionary*: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com 2. *Cambridge English Dictionary:* https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/ 3. *Longman Dictionary of Contemporary English:* https://www.ldoceonline.com/ 4. *Collins Dictionary:* https://www.collinsdictionary.com/ 5. *Macmillan English Dictionary:* https://www.macmillandictionary.com/ 6. J.C. Wells, 2000. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Pearson Education Limited. 7. *PWN Oxford Dictionary, Polish-English/English-Polish*, Oxford University Press. |