**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - gramatyka praktyczna |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English - Practical Grammar |
| Kierunek studiów | Filologia Angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Artur Bartnik,  mgr Izabela Batyra,  dr Ewelina Mokrosz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty | 60 | III, IV |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom znajomości języka angielskiego przynajmniej B2. Znajomość i umiejętność praktycznego użycia czasów i struktur gramatycznych wprowadzonych w poprzedzających semestrach akademickich. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Nabycie, utrwalenie i rozwijanie umiejętności poprawnego stosowania czasowników modalnych, czasowników z końcówką –ing, bezokoliczników oraz różnych struktur gramatycznych w zależności od kontekstu/sytuacji komunikacyjnej i intencji użytkownika języka. |
| C2 Wykształcenie umiejętności unikania interferencji językowej poprzez świadomość wpływu gramatyki języka polskiego na praktyczne użycie języka angielskiego. |
| C3 Opanowanie stopnia kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2+ zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student rozpoznaje funkcjonowanie czasowników modalnych, czasowników z końcówką –ing, bezokoliczników oraz różnych struktur gramatycznych w języku angielskim jak i w odniesieniu do innych języków | K\_W03 |
| W\_02 | Student opisuje różne struktury gramatyczne przy użyciu podstawowych pojęć z zakresu językoznawstwa | K\_W04 |
| W\_03 | Student rozróżnia czasowniki oraz struktury gramatyczne użyte w mowie i w piśmie oraz różnych rejestrach języka | K\_W05 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student wyszukuje oraz analizuje odpowiednie struktury gramatycznych stosując przy tym terminologię językoznawczą | K\_U01  K\_U06 |
| U\_02 | Student konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim z wykorzystaniem czasowników oraz struktur gramatycznych odpowiednich dla danego rejestru | K\_U03  K\_U07  K\_U09  K\_U10 |
| U\_03 | Student organizuje pracę indywidualną i współpracuje w  grupie rozwijając samodzielnie swoją wiedzę w zakresie wybranych struktur gramatycznych | K\_U11  K\_U12  K\_U13 |
| U\_04 | Student poddaje krytyce użycie wybranych struktur gramatycznych przez innych studentów | K\_U08 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student wyciąga wnioski dotyczące użycia konkretnych struktur gramatycznych współpracując z innymi użytkownikami języka angielskiego | K\_K02 |
| K\_02 | Student demonstruje znaczenie gramatyki języka angielskiego  w komunikacji z innymi użytkownikami język angielskiego | K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| **Semestr III**  Czasowniki modalne; Zdania warunkowe; Mowa zależna; Przedimki  **Semestr IV**  Subjunctive, Unreal Past; Komplementacja czasownikowa: Gerundium; Komplementacja czasownikowa: Bezokolicznik; Imiesłowy; Zdania względne; Przyimki zależne |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | miniwykład wprowadzający,  wyjaśnianie poszczególnych zagadnień,  praca z tekstem,  dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć i informacja zwrotna od grupy oraz prowadzącego; Testy śródsemetralne, semestralne/Sprawdzian pisemny oraz Egzamin | Uzupełnione i ocenione  Testy/Sprawdziany pisemne i Egzamin |
| W\_02 | miniwykład wprowadzający,  wyjaśnianie poszczególnych zagadnień,  praca z tekstem | Odpowiedź ustna w czasie zajęć i informacja zwrotna od prowadzącego; | Zapis w arkuszu ocen w formie plusa/minusa |
| W\_03 | miniwykład wprowadzający,  wyjaśnianie poszczególnych zagadnień,  praca z tekstem | Odpowiedź ustna w czasie zajęć i informacja zwrotna od grupy i prowadzącego; Testy śródsemetralne, semestralne/Sprawdzian pisemny oraz Egzamin | Uzupełniony i oceniony  Testy/Sprawdziany pisemne i Egzamin |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne, Systematyczna powtórka,  Praca z tekstem,  Praca w parach (wspólne rozwiązywanie problemów gramatycznych, porównywanie odpowiedzi),  Praca indywidualna | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; Test/Sprawdzian pisemny i Egzamin | Uzupełnione i ocenione Testy/Sprawdziany pisemne oraz Egzamin |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne,  Praca w parach i w grupach | Odpowiedź w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen w formie plusa/minusa; Test/Sprawdzian pisemny oraz Egzamin |
| U\_03 | Ćwiczenia praktyczne,  Praca w parach (wspólne rozwiązywanie problemów gramatycznych, porównywanie odpowiedzi),  Praca indywidualna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; Obserwacja; Test/Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione Testy/Sprawdziany pisemne |
| U\_04 | Ćwiczenia praktyczne,  Praca w grupach,  Praca w parach,  Odgrywanie ról,  Dyskusja | Obserwacja i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen w formie plusa/minusa |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Praca w grupach  Praca w parach  Dyskusja | Obserwacja/Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen w postaci plusa/minusa |
| K\_02 | Praca w grupach  Praca w parach  Dyskusja | Obserwacja/Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen w postaci plusa/minusa |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Studenci są oceniani na skali 200 punktów, podzielonych w następujący sposób:

Big Tests (2x50) 100 points

Topic Tests (4x25) 100 points

Całościowy wynik z małych testów stanowi 50% oceny końcowej. Drugi typ testów to “Duże testy” (Big Tests), które odbywają się w połowie i pod koniec semestru i obejmują cały materiał zrealizowany w danym roku akademickim do momentu przystąpienia do testu. Wyniki z dwóch “Dużych testów” w semestrze stanowi 50% oceny końcowej.

Studenci oceniani są według następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 100-93%  4.5 92-85%  4 84-77%  3.5 76-69%  3 68-60%  2 59-0% | 5 200-185  4.5 184-169  4 168-153  3.5 152-137  3 136-120  2 119-0 |

Nie ma możliwości poprawy pojedynczych testów. Studenci, którzy zebrali mniej niż 120 punktów na koniec semestru mogą napisać jeden test poprawkowy obejmujący materiał z całego semestru. Na teście poprawkowym student musi osiągnąć 60% maksymalnej ilości punktów. Najwyższa ocena jaką student może otrzymać z testu poprawkowego to 3.0 bez względu na wynik końcowy.

Student nieobecny na danym teście (nie dotyczy to testu poprawkowego) może napisać go w pierwszym tygodniu po zajęciach, na których odbył się dany test. Nieobecność w tygodniu po teście skutkuje otrzymaniem 0 punktów.

Dozwolone są dwie nieusprawiedliwione nieobecności w semestrze.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 60 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Foley, M., and D. Hall. 2003. *Advanced Learners’ Grammar.* Longman.  Hewings, M. 2007. *Advanced Grammar in Use*. CUP.  Side, R., G. Wellman. 2000. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman.  Thomson, A.J., and A.V. Martinet. 1988. *A Practical English Grammar*. OUP.  Vince, M. 1994. *Advanced Language Practice*. Macmillan Heinemann. |
| Literatura uzupełniająca |
| Azar, B.S. 1999. *Understanding and Using English Grammar.* Prentice Hall.  Bywater, F.V. 1982. *A Proficiency Course in English*. Hodder and Stoughton.  Gethin, H. 1992. *Grammar in Context*. Longman.  Graver, B.D. 1997. *Advanced English Practice.* OUP.  Yule, G. 2006. *Oxford Practice Grammar*. OUP. |