**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka ogólna I |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | General Didactics |
| Kierunek studiów  | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Mgr Małgorzata Tetiurka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 30 | III, IV | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne |  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im planowanie i przeprowadzenie działań edukacyjnych w zakresie nauczania języka obcego, ocenę efektów kształcenia oraz refleksję nad prowadzonymi działaniami |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego\* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student opisuje zadania współczesnej pedagogiki, współczesne koncepcje nauczania i ich rolę w organizowaniu procesu dydaktycznego sprzyjającego postępom w nauce | C.W1 C.W2C.W3 C.W4 |
| W\_02 | Student omawia budowę jednostki lekcyjnej i sposoby adaptowania jej do różnorodnych potrzeb i możliwości uczniów | C.W5 |
| W\_03 | Student opisuje problematykę oceniania osiągnięć szkolnych | C.W6 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student potrafi dostosować metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów | C.U1 |
| U\_02 | Student projektuje lekcje wybierając odpowiedni model i dobierając odpowiednie treści uwzględniając różnorodne potrzeby uczniów | C.U2C.U3C.U4C.U5  |
| U\_03 | Student ocenia osiągniecia uczniów w formie oceny kształtujące | C.U6 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student poszukuje najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów | C.K1. |

\*Odniesienie do efektów uczenia się zdefiniowanych w rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2019, poz. 1450 ze zm.

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.2. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce na tle wybranych systemów innych państw. 3. Podstawy prawne polskiego systemu oświatowego.4. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. 5. Style kierowania klasą.6. Problem ładu i dyscypliny, 7. Procesy społeczne w klasie. 8. Integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce 9. Sposoby nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.10. Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania.11. Zasady dydaktyki. 12. Metody nauczania. 13. Treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów.14. Lekcja jako jednostka dydaktyczna.15. Budowa i modele lekcji. 16. Sztuka efektywnego prowadzenia lekcji.17. Style i techniki pracy z uczniami. 18. Modele interakcji w klasie. 19. Efektywne wykorzystanie środków dydaktycznych.20. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.21. Potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych.22. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.23. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.24. Autonomię dydaktyczna nauczyciela.25. Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. 26. Ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania. 27. Wewnątrzszkolny system oceniania, 28. Rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. 29. Oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły.30. Szkolnictwo alternatywne. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Studenci oceniani są na podstawie aktywnego uczestnictwa w wykładzie.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Arends R.I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1994.Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015.Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczania, PWN, Warszawa 2007.Kupisiewicz C., Dydaktyka, IMPULS, Kraków 2012.Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007.Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002. |
| Literatura uzupełniająca |
| Budajczak, M., Edukacja domowa, Gdańsk 2004Hattie, J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na na uczenie się, Warszawa 2013Kuźmicz, K., *E-learning. Kultura studiowania w przestrzeni sieci,* Sopot 2015 Buzan, T., Mapy twoich myśli, Łódź 2014Robinson, K., Kreatywne szkoły, oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Kraków 2015 |