**Prowadzący** dr Monika Dacka

**Organizator** Wydział Nauk Humanistycznych - Instytut Językoznawstwa

**Przedmiot** Psychologia rozwojowa i wychowawcza dzieci w wieku szkolnym (wykład)

**Nazwa przedmiotu w języku angielskim:** Developmental and educational psychology of school children

**Liczba godzin** 2/30

**Język wykładowy** język polski

**Cele przedmiotu**

C1 - przedstawienie studentom zadań oraz celów psychologii rozwojowej i wychowawczej

C2 - omówienie specyfiki rozwoju dzieci w okresie szkolnym, z uwzględnieniem rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, osobowego oraz moralnego

C3 - przedstawienie głównych form zaangażowań dzieci w wieku szkolnym, występujących problemów wychowawczych oraz omówienie podstawowych technik pracy z dziećmi w tym okresie rozwojowym

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej

WIEDZA

W1 – student zna podstawą terminologię z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej K\_W01

W2 – student zna prawidłowości rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego dzieci w wieku szkolnym K\_W02

W3 – student posiada podstawą wiedzę na temat roli środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, rówieśnicy, media masowe) i ich znaczenia dla rozwoju dziecka w wieku szkolnym K\_W05

UMIEJĘTNOŚCI

U1 – student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z psychologii rozwojowej i wychowawczej do analizowania oraz interpretowania zachowań dzieci w wieku szkolnym K\_U01

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K1 – student jest przekonany o potrzebie wspierania i rozwijania kompetencji psychologiczno-społecznych

Metody dydaktyczne

- wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Treści programowe przedmiotu:

1. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej i wychowawczej: rozwój, zmiana rozwojowa, zadania rozwojowe, wychowanie, wychowanie a nauczanie.
2. Specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego, osobowego, społecznego dzieci w wieku szkolnym.
3. Gotowość szkolna.
4. Środowisko wychowawcze – ujęcie systemowe: specyfika, wzajemne zależności wpływ na rozwój i kształtowanie się osobowości dzieci w wieku szkolnym.
5. Wybrane elementy procesu wychowawczego – cele, interakcja wychowawcza między wychowawcą a wychowankiem oraz znaczenie kontekstu społeczno-kulturowego.
6. Mechanizmy wpływu wychowawczego w ujęciu A. Guryckiej.
7. Techniki wychowawcze.
8. Style wychowania a rozwój i funkcjonowanie dziecka w wieku szkolnym.
9. Wybrane zagrożenia występujące w procesie wychowania dziecka w różnych środowiskach i kontekstach (m.in. mobbing w szkole, przemoc w rodzinie).
10. Edukacja medialna w środowisku rodzinnym i szkolnym jako forma kształtowania kompetencji medialnych dzieci w wieku szkolnym.

Kryteria oceny i sposobu weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

- udział w wykładach

**Literatura podstawowa:**

Andrzejewska, A. (2014). Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
Jurkowski A. (red.). (2003) Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
Olweus, D. (1998). Mobbing - fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa: Wydawnictwo J. Santorski.
Oszwa U. (2016). Dziecko w wieku wczesnoszkolnym i jego rozwój. W: T. Parczewska (red). Efektywność edukacji wczesnoszkolnej. Wybrane aspekty (s. 23-39). Lublin: Wydawnictwo UMCS.
Schaffer D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dzieciństwa do dorosłości. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.

Spitzer M. (2013). Cyfrowa demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura.
Stefańska-Klar, R. (2002). Późne dzieciństwo. Młodszy wiek szkolny. W: B. Harwas-Napierała i J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom 2.

**Literatura uzupełniająca**
Braun-Gałkowska, M. (1994) W tę samą stronę – książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych. Warszawa: Wydawnictwo Krupski i S-ka.
Brzezińska A. (2005). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Brzezińska A. (red.) (2014). Niezbędnik dobrego nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo IBE.
Gordon, T. (2001). Wychowanie bez porażek w praktyce. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
Gwiazdowska-Stańczak, S., Sękowski, A. E. (2018). Rodzina uczniów zdolnych. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
Kowalik S. (red.). (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Oszwa U. (2005). Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum rodziców i nauczycieli. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
Ulfik-Jaworska, I. (2005). Komputerowi mordercy. Tendencje konstruktywne i destruktywne u graczy komputerowych. Lublin: Wydawnictwo KUL.