**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyczna nauka języka angielskiego - tłumaczenia ustne angielsko-polskie I |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English – Interpreting (English - Polish) |
| Kierunek studiów  | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I  |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | mgr Joanna Mirek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 18 | III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Praktyczna znajomość języka angielskiego (B2+)Zaawansowana znajomość języka polskiego (C1)Umiejętność tłumaczenia konsekutywnego Umiejętności wyszukiwania informacji |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Nabycie umiejętności tłumaczenia konsekutywnego |
| C2 Nabycie umiejętności analizy oraz streszczenia w j. polskim i angielskim |
| C3 Nabycie umiejętności pracy w różnych zakresach tematycznych w j. polskim i angielskim |
| C4 Nabycie umiejętności stosowania technik notacji w przekładzie konsekutywnym |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student identyfikuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka angielskiego i polskiego w tłumaczeniu ustnym. | K\_W03 |
| W\_02 | Student wyjaśnia złożoność struktury języka w kontekście przekładu ustnego. | K\_W04 |
| W\_03 | Student identyfikuje różne rejestry językowe (w tym rejestr akademicki). | K\_W05 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student w sposób poprawny konstruuje wypowiedzi ustne w języku angielskim z wykorzystaniem odpowiednich środków językowych dla danego rejestru. | K\_U03K\_U10K\_U07 |
| U\_02 | Student interpretuje różne opinie, argumentując swoje stanowisko (np. obraną strategię tłumaczeniową). | K\_U08 |
| U\_03 | Student posługuje się językiem angielskim na poziomie C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. | K\_U09 |
| U\_04 | Student samodzielnie poszerza swoje kompetencje wiedzy i umiejętności badawczych w zakresie języka angielskiego oraz kultury krajów anglojęzycznych.  | K\_U13 |
| U\_05 | Student pracuje samodzielnie oraz z innymi osobami w zespole tłumaczeniowym w różnych rolach (tłumacz, mówca, adresat tłumaczenia). | K\_U11K\_U12 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student dostrzega zależność między jakością przekładu ustnego a jego odbiorem przez adresatów docelowych przekładu. | K\_K02 |
| K\_02 | Student jest zorientowany na podkreślanie znaczenie języka angielskiego oraz kultury anglosaskiej w kulturze europejskiej i światowej. | K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| -Tłumaczenie ustne: wstęp teoretyczny (tłumaczenie konsekutywne a symultaniczne) -Omówienie przykładowego wzorcowego tłumaczenia konsekutywnego -Wprowadzenie mnemotechnik oraz ćwiczeń wspomagających tłumaczenie konsekutywne -Ćwiczenia na pamięć, podzielność uwagi, rozwijające umiejętności analizy i streszczania tekstów, wyszukiwania słów kluczy-Struktura przemówień – jak sformułować przemówienie, aby pomagało w tłumaczeniu? Jak sobie poradzić z trudnym mówcą? -Tłumaczenia konsekutywne krótkich newsów przygotowanych przez studentów -Tłumaczenie konsekutywne krótkich przemówień przygotowanych przez studentów -Wstęp do technik notacji konsekutywnej  |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny,DyskusjaCase study | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, obserwacja | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| W\_02 | Wykład konwersatoryjny,Dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, obserwacja | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| W\_03 | Wykład konwersatoryjny,Dyskusja,Case study | Odpowiedź ustna w czasie zajęć, obserwacja | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna | Obserwacja, Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna | Obserwacja, Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| U\_03 | Ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna | Obserwacja, Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| U\_04 | Ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna | Obserwacja, Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny,Raport z obserwacji  |
| U\_05 | Ćwiczenia praktyczne, praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja, Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Ćwiczenia praktyczne, praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja, Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny,Raport z obserwacji |
| K\_02 | Ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna | Obserwacja, Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Karta oceny,Raport z obserwacji |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Student podlega ewaluacji na bieżąco. Oceniana jest aktywność na zajęciach i przygotowanie do zajęć (przygotowanie ustne i tłumaczenie ustne newsów, przemówień na wybrane tematy, przygotowanie ćwiczeń tłumaczeniowych, przygotowanie glosariuszy, tłumaczenie nagranych wcześniej przemówień), a także stopień zaawansowania i poprawności językowej i postęp w tłumaczeniu ustnym.

Dozwolona liczba nieobecności: 2. Warunki nadrobienia zaległości wynikających z przekroczenia ww. liczby nieobecności są każdorazowo indywidualnie uzgadniane z prowadzącym.

Tłumaczenia na zajęciach – 60%
Aktywność na zajęciach – 20%
Ćwiczenia przygotowywane na zajęcia – 10%
Obecność – 10%

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 18 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 18 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Giles, D. 2009. Basic Concepts and Models for Interpreter and Translator Training. Gilles, Andrew. 2001. Conference Interpreting: A Student's Companion. Tertium: Kraków. Jones, Roderick. 2002. Conference Interpreting Explained. Manchester: St. Jerome. Tryuk, M. 2007. Przekład ustny konferencyjny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Literatura uzupełniająca |
| Gambier, Yves, Gile, Daniel i Christopher Tylor. 1997. Conference Interpreting. Amsterdam: John Benjamins Korzeniowska, A. 2005. Successful Polish-English translation. Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN. Seleskovitch, Danica. 1989. Teaching Conference Interpreting. w: Krawutschke, Peter W. (red.) Translator and Intepreter Training and Foreign Language Pedagogy. Amsterdam / Binghamton: John Benjamins / ATA. Setton, Robin i Adrew Dawrant. 2016. Conference Interpreting: A Complete Course. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins. Tryuk, M. 2006. Przekład ustny środowiskowy. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. |