**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Językoznawstwo ogólne |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | General linguistics |
| Kierunek studiów  | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr A. Bartnik |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 26 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium | 120 | I,II,III,IV |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Znajomość i umiejętność posługiwania się jęz. angielskim odpowiednie dla studenta II roku studiów magisterskich filologii angielskiej. Umiejętność posługiwania się aplikacja Microsoft Word lub podobną.  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Zapoznanie się z metodologią badań językoznawczych. |
| C2 Opanowanie podstawowych zasad pisania pracy magisterskiej. |
| C3 Napisanie pracy magisterskiej w oparciu o własne badania. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student demonstruje pogłębioną wiedzę z zakresu językoznawstwa | K\_W01 |
| W\_02 | Student identyfikuje zjawiska językowe z ramach odpowiednich modeli wyjaśniających | K\_W02 |
| W\_03 | Student rozpoznaje różne rejestry językowe | K\_W05 |
| W\_04 | Student wykazujepogłębioną wiedzę w obrębie językoznawstwa ogólnego | K\_W07 |
| W\_05 | Student prezentuje uporządkowaną wiedzą prowadzącą do specjalizacji w zakresie językoznawstwa | K\_W08 |
| W\_06 | Student demonstrujeszczegółową wiedzę o najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie językoznawstwa ogólnego | K\_W10  |
| W\_07 | Student rozpoznajepojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | K\_W13 |
| W\_08 | Student określazasady tworzenia rożnych form przedsiębiorczości wykorzystując wiedzę i umiejętności z dziedziny językoznawstwa | K\_W14 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student krytycznie analizuje źródła językoznawcze, wyprowadzając na ich podstawie logiczne wnioski | K\_U01 |
| U\_02 | Student weryfikuje proste hipotezy badawcze na podstawie danych językowych | K\_U02 |
| U\_03 | Student przygotowuje pracę magisterską językoznawczą w oparciu o literaturę przedmiotu | K\_U03 |
| U\_04 | Student rozwiązuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa ogólnego i powiązanych z nim dyscyplin humanistycznych | K\_U04  |
| U\_05 | Student wskazuje metody i narzędzia badawcze pozwalające na rozwiązanie problemów językoznawczych | K\_U05 |
| U\_06 | Student stosujespecjalistyczną terminologią właściwą dla językoznawstwa ogólnego | K\_U06 |
| U\_07 | Student precyzyjnie konstruuje swoje myśli i poglądy w języku angielskim | K\_U07 |
| U\_08 | Student merytorycznie argumentuje przedstawione treści i tworzy syntetyczne podsumowania | K\_U10 |
| U\_09 | Student stosujew pracy magisterskiejrejestr języka akademickiego | K\_U12 |
| U\_10 | Student planuje działania zmierzające do wybrania odpowiedniej kariery zawodowej. | K\_U15 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student szacuje perspektywy dalszego rozwoju  | K\_K01 |
| K\_02 | Student zachowuje ostrożność w formułowaniu opinii krytycznych na temat dyskutowanych treści językoznawczych | K\_K02 |
| K\_03 | Student zachowuje otwartość na opinie i pomoc ekspertów w rozwiązywaniu skomplikowanych problemów językoznawczych | K\_K03 |
| K\_04 | Student decyduje o priorytetach mających na celu realizacje tematu pracy dyplomowej | K\_K06 |
| K\_05 | Student łączy temat pracy magisterskiej z przyszłą ścieżką zawodową | K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Opis fonetyczny języka: samogłoski ( opis artykulacyjny)2. Opis fonetyczny języka: samogłoski (opis akustyczny) 3. Opis fonetyczny języka: spółgłoski (opis artykulacyjny)4. Opis fonetyczny języka: spółgłoski (opis akustyczny) 5. Fonetyka a fonologia: wstęp6. Fonetyka a fonologia: analizy zaawansowane 7. Morfologia języków naturalnych I8. Morfologia języków naturalnych II9. Rewolucja kognitywna lat 50 i 60 XX wieku w USA 10. Dalszy rozwój kognitywnych podejść do języka i językoznawstwa 11. Struktura głęboka, a struktura powierzchniowa I12. Struktura głęboka, a struktura powierzchniowa II 13. Teoria parametrów językowych  14. Teoria ról tematycznych  15. Semantyka języków naturalnych16. Pragmatyka języków naturalnych  17. Język a historia I18. Język a kultura19. Język a pismo20. Język a płeć21. Język a pamięć  22. Akwizycja języka (L1 acquisition)  23. Nauka języków (FLA acquisition)  24. Systemy ortograficzne świata  25. Język i zmienne socjologiczne26. Preskryptywne i deskryptywne opisy języka 27. Teoria aktów mowy |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Dyskusja/Praca badawcza pod kierunkiem/Praca z tekstem/analiza tekstu | Referat/praca pisemna | Praca magisterska |
| W\_02 |
| W\_03 |
| W\_04 |  |  |  |
| W\_05 |  |  |  |
| W\_06 |  |  |  |
| W\_07 |  |  |  |
| W\_08 |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Dyskusja/Analiza/ Praca badawcza pod kierunkiem tekstu/Burza mózgów | Przygotowanie i wykonanie projektu/Prezentacja | Praca magisterska |
| U\_02 |
| U\_03 |
| U\_04 |
| U\_05 |
| U\_06 |
| U\_07 |  |  |  |
| U\_08 |  |  |  |
| U\_09 |  |  |  |
| U\_10 |  |  |  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dyskusja/Rozmowa sokratyczna | Prezentacja | Praca magisterska |
| K\_02 |
| K\_03 |
| K\_04 |  |  |  |
| K\_05 |  |  |  |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Warunkiem uzyskania zaliczeni przez studenta jest przedłożenie kolejnych etapów pracy magisterskiej:

Sem I: Temat pracy, plan pracy, zarys bibliografii

Sem II: Pierwszy rozdział pracy

Sem III: Drugi rozdział pracy

Sem IV: Całość pracy

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 120 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 3000 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Literatura wykorzystana przez studentów zależy od poszczególnych tematów badawczych w zależności od indywidualnych potrzeb. Przykładowe pozycje:Booij, Geert. 2010. Construction Morphology. Oxford: Oxford University Press.  Alexiadou Artemis, Elena Anagnostopoulou, & Martin Everaert (2004). The unaccusativity puzzle.  Explorations of the syntax-lexicon interface. Oxford: Oxford University Press.  Alexiadou, A. 2001. Functional structure in nominals: Nominalization and ergativity. Linguistik Aktuell 42. Amsterdam: John Benjamins.  Beavers, J. & A. Koontz-Garboden (2013 b) Complications in Diagnosing Lexical Meaning: A Rejoinder to Horvath and Siloni (2013). Lingua 134, 210-218.   |
| Literatura uzupełniająca |
| Borer, H. 2003. Exo-skeletal vs. endo-skeletal explanations: Syntactic projections and the lexicon. In J. Moore, and M. Polinsky (eds.), The nature of explanation in linguistic theory, 31–67. Stanford, CA: CSLI Publications.  Borer, H. 2005 The normal course of events. Oxford: Oxford University Press. |