**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia języka angielskiego |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | History of the English language |
| Kierunek studiów  | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Kinga Lis |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 3 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 36 | V-VI |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom języka angielskiego nie niższy niż średniozaawansowany (B2). Znajomość podstawowej terminologii językoznawczej. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Uwrażliwienie na zależności między językiem i jego rozwojem a uwarunkowaniami społecznymi, historycznymi i politycznymi. |
| C2 Wykształcenie umiejętności odczytania tekstów z różnych etapów rozwoju języka angielskiego. |
| C3 Nabycie wiedzy z zakresu fonologii, morfologii, składni i leksyki języka angielskiego na różnych etapach jego rozwoju. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student nazywa podstawowe zjawiska i procesy z zakresu językoznawstwa historycznego oraz miejsce języka angielskiego na arenie międzynarodowej w różnych okresach historycznych. | K\_W13, K\_W14 |
| W\_02 | Student wyjaśnia podstawowe terminy z zakresu językoznawstwa historycznego oraz wybrane rozbieżności stanowisk dotyczących niektórych spośród omawianych zagadnień. | K\_W13, K\_W14, K\_W17, K\_W18 |
| W\_03 | Student rozpoznaje zmiany zachodzące w języku i zależność między tymi zmianami a rzeczywistością polityczną, społeczną i historyczną w zakresie omawianym na zajęciach oraz zależność między różnymi naukami humanistycznymi, np. historią, a językoznawstwem historycznym. | K\_W13, K\_W14, K\_W15, K\_W16, K\_W17, K\_W18 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student wykrywa zależności między ważniejszymi wydarzeniami historycznymi, przemianami społecznymi i politycznymi a zmianami językowymi w historii angielskiego w oparciu o wiedzę zdobytą w czasie zajęć, odpowiednie opracowania naukowe i materiały wykorzystywane w zadaniach e-learningowych | K\_U07, K\_U10, K\_U13, K\_U18, K\_U19 |
| U\_02 | Student tłumaczy mechanizmy podstawowych zmian językowych, posługując się przy tym właściwą dla językoznawstwa historycznego terminologią i ilustrując je przykładami z historii języka angielskiego. | K\_U10, K\_U18, K\_U19 |
| U\_03 | Student – samodzielnie lub pracując w grupie – opracowuje projekt wymagający od niego poszerzania swojej wiedzy i kompetencji, pracy na materiałach historycznych, wyszukiwania potrzebnych mu informacji i analizowania ich. | K\_U07, K\_U10, K\_U13, K\_U14, K\_U15, K\_U16, K\_U17, K\_U18, K\_U19 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student jest zorientowany na ciągłe podnoszenia swoich kompetencji językowych. | K\_K03 |
| K\_02 | Student wyjaśnia znaczenie języka i wytworów kultury angielskiej na różnych etapów rozwoju angielskiego w Europie i na świecie. | K\_K08, K\_K10 |
| K\_03 | Student współpracuje w grupie, przyjmując w niej różne role, w tym przywódczą, doprowadzając do osiągnięcia określonego celu. | K\_K04, K\_K05 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| SEMESTER I1. Historical linguistics2. Historical linguistics and English as a Germanic language3. The adventure of English4. OE phonology and pronunciation5. OE orthography and script6. OE morphology and syntax7. OE lexicon and external influence8. Presentations9. The adventure of English (2)SEMESTER II1. ME phonology and orthography, morphology and syntax2. ME lexicon and external influence3. ME – analysis of historical texts4. The adventure of English (3)5. eMnE phonology and morphology6. eMnE lexicon and external influence7. eMnE – analysis of historical texts8. History of monolingual English dictionaries9. Presentations on lMnE |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Studium przypadku (case study)Praca z tekstemPraca pod kierunkiemDyskusja | Zadania e-learningowe Zadania wykonywane w czasie zajęćObserwacja Prezentacja | Uzupełnione i ocenione zadanie e-learningowe Informacja zwrotna (feedback)Ocena prezentacji |
| W\_02 | Studium przypadku (case study)Praca z tekstemPraca pod kierunkiemDyskusja | Zadania e-learningowe Zadania wykonywane w czasie zajęćObserwacja Prezentacja | Uzupełnione i ocenione zadanie e-learningowe Informacja zwrotna (feedback)Ocena prezentacji |
| W\_03 | Studium przypadku (case study)Praca z tekstemPraca pod kierunkiemDyskusja | Zadania e-learningowe Zadania wykonywane w czasie zajęćObserwacja Prezentacja | Uzupełnione i ocenione zadanie e-learningowe Informacja zwrotna (feedback)Ocena prezentacji |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne Praca w grupach w różnych rolachAnaliza tekstuMetoda problemowa (PBL) | Zadania e-learningowe Zadania wykonywane w czasie zajęćObserwacja Prezentacja | Uzupełnione i ocenione zadanie e-learningowe Informacja zwrotna (feedback)Ocena prezentacji |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne Praca w grupach w różnych rolachAnaliza tekstuMetoda problemowa (PBL) | Zadania e-learningowe Zadania wykonywane w czasie zajęćObserwacja Prezentacja | Uzupełnione i ocenione zadanie e-learningowe Informacja zwrotna (feedback)Ocena prezentacji |
| U\_03 | Ćwiczenia praktyczne Praca w grupach w różnych rolachAnaliza tekstuMetoda problemowa (PBL) | Zadania e-learningowe Zadania wykonywane w czasie zajęćObserwacja Prezentacja | Ocena prezentacji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | DyskusjaPraca w grupach w różnych rolach | ObserwacjaInformacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | DyskusjaPraca w grupach w różnych rolach | ObserwacjaInformacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_03 | DyskusjaPraca w grupach w różnych rolach | ObserwacjaInformacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Ocena końcowa składa się w 50% z wyników uzyskanych z zadań e-learningowych oraz zadań wykonywanych w czasie zajęć. 40% to wynik z prezentacji przygotowanej w parze/grupie. Ocenia podlega także aktywność i obecność na zajęciach (10%).

Studenci zobowiązani są do oddawania prac w terminie. Student, który nie odda zadania e- learningowego, bądź nie przystąpi do przedstawienia swojej prezentacji w wyznaczonym czasie, otrzymuje wynik ‘0’.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 16 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 54 (+20 e-learning)  |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Baker, Peter S. 2007. Introduction to Old English. 2nd edition. Malden, MA, Oxford and Carlton Victoria: Blackwell Publishing.Blake, Norman F. (ed.). 1992. The Cambridge History of the English Language. Volume II: 1066-1476.Cambridge: Cambridge University Press.Brinton, Laurel J. and Leslie K. Arnovick. 2006. The English Language. A Linguistic History. Don Mills, ON: Oxford University Press.Fennell, Barbara A. 2001. A History of English. A Sociolinguistic Approach. Malden, MA, Oxford and Carlton Victoria: Blackwell Publishing.Gelderen, Elly van. 2006. A History of the English Language. Amsterdam and Philadelphia, PA: John Benjamins Publishing Company.Hasenfratz, Robert and Thomas Jambeck. 2005. Reading Old English. A Primer and First Reader.Morgantown, WV: West Virginia University Press.Hogg, Richard M. (ed.). 1992. The Cambridge History of the English Language. Volume I: The Beginnings to 1066. Cambridge: Cambridge University Press.Knowles, Gerry. 1997. A Cultural History of the English Language. London: Arnold.Lass, Roger. (ed.) 1999. The Cambridge History of the English Language. Volume III: 1476-1776.Cambridge: Cambridge University Press.McMahon, April Mary Scott. 1994. Understanding Language Change. Cambridge, New York, NY and Melbourne, VIC: Cambridge University Press.Mitchell, Bruce and Frederic C. Robinson. 2012. A Guide to Old English. 8th edition. Oxford: Blackwell.Mugglestone, Lynda. (ed.). 2012 [2006]. The Oxford History of the English Language. Updated edition. Oxford: Oxford University Press.Romaine, Suzanne. (ed). 1998. The Cambridge History of the English Language. Volume IV: 1776- 1997. Cambridge: Cambridge University Press.Trask, Robert Lawrence. 1996 [2007]. Historical Linguistics. London: Arnold. [Revised by Robert McColl Millar. 2007. Trask’s Historical Linguistics. London: Hodder Education.] |
| Literatura uzupełniająca |
| Blake, Norman F. 1996. A History of the English Language. Basingstoke and New York, NY: Palgrave Macmillan.Campbell, Alistair. 1959. Old English Grammar. Oxford: Oxford University Press.Campbell, Lyle. 2004. Historical Linguistics. An Introduction. 2nd edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.Cowie, Anthony P. 2009. The Oxford History of English Lexicography. Oxford: Clarendon Press. Crowley, Terry. 1992. An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: Oxford University Press. Hogg, Richard and David Denison. (eds.). 2012 [2006]. A History of the English Language. New York, NY: Cambridge University Press.Crowley, Terry. 1992. An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: Oxford University Press. Hogg, Richard and David Denison. (eds.). 2012 [2006]. A History of the English Language. New York, NY: Cambridge University Press. |