

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Autorefleksja i samorozwój nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Self-reflection and self-development of the preschool and early education teacher
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Beata Jakimiuk
---	------------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			3
konwersatorium			
ćwiczenia	30	II	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej i dydaktyki. W2 – podstawowe umiejętności analityczne związane z projektowaniem, wykonywaniem i ewaluacją pracy nauczyciela W3 - zorientowanie na aktywność dotyczącą własnego rozwoju osobowego i zawodowego, świadomość konieczności uczenia się przez całe życie, etyczne postępowanie, umiejętność budowania relacji interpersonalnych
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C 1 – zapoznanie studenta z wielowymiarową problematyką pracy nauczyciela, C 2 - ukazanie aksjologicznego i etycznego wymiaru pracy nauczyciela,
--

C 3 – ukazanie znaczenia rozwoju zawodowego i osobowego nauczyciela, kształtowania tożsamości zawodowej, a także nawiązywania dialogu, porozumienia i budowania relacji interpersonalnych jako podstawowej kompetencji w zawodzie nauczyciela.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	K_W12
W_02	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	K_W16
W_...		
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka lub ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	K_U02
U_02		
U_....		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do efektywnej pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	K_K04
K_02		
K_...		

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Pojęcie rozwoju i rozwoju zawodowego.
2. Stopnie awansu zawodowego a rozwój nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
3. Deontologia zawodu nauczyciela.
4. Profesjonalizm jako stawianie się nauczycielem. Kształtowanie tożsamości zawodowej.
5. Osobowość nauczyciela.
6. Inteligencja emocjonalna nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
7. Kompetencje społeczne nauczyciela.
8. Poczucie umiejscowienia kontroli i poczucie koherencji.
9. Radzenie sobie ze stresem.
10. Poczucie własnej skuteczności.

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
--------	--------------------	--------------------	----------------------

efektu	(lista wyboru)	(lista wyboru)	(lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie pisemne	Protokół
W_02			
W_...			
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda problemowa	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02			
U_....			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
K_02			
K_...			

VI. Kryteria oceny, wagi...

Wymagania dotyczące zaliczenia kolokwium:

51% - 70% ocena dostateczna

71%-90% ocena dobra

91%-100% ocena bardzo dobra

Wagi dotyczące zaliczenia przedmiotu: obecność na zajęciach oraz aktywne w nich uczestnictwo - 50% oceny końcowej, pisemne kolokwium – 50% oceny końcowej

Kryteria oceny końcowej:

51% - 70% ocena dostateczna

71%-90% ocena dobra

91%-100% ocena bardzo dobra

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	50

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
H. Kwiatkowska, <i>Pedeutologia</i> , Warszawa 2008.
J. Szempruch, <i>Pedeutologia</i> . Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.

I. Adamek, J. Bałachowicz (red.), *Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka*, Kraków 2019.
 S. T. Kwiatkowski, *Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji*, Wydawnictwo ChAT, Warszawa 2018.
 J., M. Łukasik, Norbert G. Pikuła, K. Jagielska (red.), *Rozwój nauczyciela od wczesnej dorosłości do późnej starości*, Kraków 2016.
 H. Kwiatkowska, *Tożsamość nauczycieli. Między anomią i autonomią*, Gdańsk 2005.
 Ch Day, *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie*, Gdańsk 2004.
 M. Dudzikowa, K. Knasiecka-Falbierska (red.), *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Kraków 2013.
 D. Klus-Stańska (red.), *Dokąd zmierza polska szkoła?* Warszawa 2008.
 B. Jakimiuk, *Relacje zawodowe i osiągnięcia osobiste jako czynniki satysfakcji z pracy nauczycieli a ich indywidualne doświadczenia*. Lublin 2017.
 J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*, Warszawa 2012.
 B. Śliwerski, *Nauczyciel jako zawód*, „Studia Pedagogiczne”, t. LXIII, 2010.

Literatura uzupełniająca

K. Żegnałek (red.), *Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej*, Warszawa 2008.
 B. Jakimiuk, *Edukacja przez całe życie jako czynnik rozwoju osobowości zawodowej nauczyciela*, [w:] J. Krukowski, A. Włoch (red.), *Szkoła twórcza w odtwórczym świecie*. Kraków 2013.
 Stefan T. Kwiatkowski, D. Walczak, *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela*, Warszawa 2017.
 B. Jakimiuk, *Rozwój zawodowy jako proces i jako rezultat rozwoju człowieka*, [w:] I. Siudem, M. Stencel (red.), *Zrozumieć człowieka. Zrozumieć świat. Tom drugi*, Lublin 2013.
 B. Jakimiuk, *Umiejętności interpersonalne a funkcjonowanie zawodowe nauczycieli*, [w:] E. Sałata, M. Mazur, J. Bojanowicz (red.), *Edukacja wczoraj – dziś – jutro. Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości*, Radom 2015.
 B. Jakimiuk, *Zagrożenia psychospołeczne w pracy nauczyciela*, [w:] J. Chmielewski, M. Szpringer (red.), *Zdrowie Praca Środowisko – współczesne dylematy*, Warszawa 2015.
 B. Jakimiuk, *Praca nauczyciela jako obszar budowania relacji interpersonalnych*, „Szkoła. Zawód. Praca”, nr 11, 2016.
 B. Jakimiuk, *Etyczno-deontologiczne aspekty pracy nauczyciela*, [w:] R. Gerlach (red.), *Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku*, Bydgoszcz 2017.
 B. Jakimiuk, *Sukcesy zawodowe i profesjonalizm w doświadczeniach nauczycieli*, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska”, SECTIO J, Paedagogia-Psychologia, VOL. XXXII, 4/2019.
 W. Leżańska (red.), *Nauczyciel wczesnej edukacji : na drodze do profesjonalnego mistrzostwa*, Łódź 2011.
 D. Waloszek, *Nauczyciel w dzieciństwie człowieka : doświadczenie, kompetencja, refleksyjność*, Kraków 2015
 K. Turek, *Kobieta, nauczycielka przedszkola : pomiędzy tobą a mną*, Kraków 2018..