

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Introduction to special education
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Aleksandra Borowicz Magdalena Jabłońska- ćwiczenia grupa 1 (30h)
---	---

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	II	4
konwersatorium			
ćwiczenia	30	II	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 – Uprzednie uczestnictwo w zajęciach z wprowadzenia do pedagogiki i psychologii ogólnej W2 – Równoczesne uczestnictwo w zajęciach z biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania dziecka
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę o ograniczeniach i możliwościach związanych z danym typem niepełnosprawności.
C2. Studenci powinni mieć świadomość konieczności podmiotowego odnoszenia się do osoby z niepełnosprawnością, myślenia o jej szansach rozwojowych.
C3. Studenci powinni poznać teoretyczne i praktyczne zasady pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, motorycznie oraz sensorycznie.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K_W06
W_02	zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka lub ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	K_U02
U_02	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	K_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- Modele niepełnosprawności.
- Diagnoza funkcjonalna dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami (w tym uczniów z niepełnosprawnościami) w praktyce (rozpoznanie potrzeb, klasyfikacja ICF, narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonalnej).
- Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe).
- Specyfika potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych sferach życia.
- Niepełnosprawność ruchowa jako czynnik modyfikujący rozwój osoby. Dziecko z niepełnosprawnością ruchową w roli ucznia.
- Dziecięce porażenie mózgowe - etiologia, klasyfikacja, terapia.
- Zespół Downa - możliwości i ograniczenia, zagadnienia diagnozy i terapii.
- Autystyczne spektrum zaburzeń - możliwości i ograniczenia osób z ASZ, zagadnienia diagnozy i terapii.
- Klasyfikacja uszkodzeń słuchu, rodzaje i przyczyny wady słuchu, wychowanie słuchowe dziecka z wadą słuchu; sposoby i środki porozumiewania się dziecka z wadą słuchu.
- Klasyfikacja uszkodzeń o wzroku, psychospołeczne następstwa braku lub uszkodzeń analizatora wzroku.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna metoda podająca	udział w dyskusji przygotowanie tematycznego referatu praca w grupie, egzamin	kolokwium Referat Arkusz egzaminacyjny
W_02	metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna metoda podająca	udział w dyskusji przygotowanie tematycznego referatu praca w grupie, egzamin	kolokwium Referat Arkusz egzaminacyjny
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna	przygotowanie tematycznego referatu praca w grupie,	kolokwium Referat Arkusz egzaminacyjny
U_02	metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna	przygotowanie tematycznego referatu praca w grupie,	kolokwium Referat Arkusz egzaminacyjny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda dialogowa	Udział w dyskusji	kolokwium Arkusz egzaminacyjny

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena niedostateczna - Student nie uczestniczy w zajęciach lub uczestniczy sporadycznie, w teście wiadomości osiąga poziom prawidłowych odpowiedzi na poziomie 50% i poniżej.

(W) - nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu treści przedmiotu,

(U) - nie potrafi analizować i oceniać elementarnych problemów związanych z pedagogiką specjalną

(K) - wykazuje inercję w zakresie podejmowania zadań ćwiczeniowych.

Ocena dostateczna - Student regularnie lecz biernie uczestniczy w zajęciach, w teście wiadomości osiąga wynik w przedziale 51-67% poprawnych odpowiedzi.

(W) - odtwarza podstawowe wiadomości z zakresu treści przedmiotu,

(U) - potrafi wskazać elementarne problemy z pedagogiki specjalnej

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad podejmowanymi zadaniami związanymi z opieką, wychowaniem i edukacją uczniów z niepełnosprawnościami

Ocena dobra - Student regularnie uczestniczy w zajęciach przynajmniej kilkakrotnie zabierając głos w dyskusji oraz realizując zadania przeznaczone dla Studentów, w teście wiadomości osiąga wyniki w przedziale 68-84% poprawnych odpowiedzi.

(W) - przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu.

(U) - potrafi wskazać elementarne i szczegółowe problemy pedagogiki specjalnej

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad podejmowaniem zadań związanych z opieką, wychowaniem i edukacją uczniów z niepełnosprawnościami

Ocena bardzo dobra - Student regularnie uczestniczy w zajęciach, regularnie zabiera głos w dyskusji oraz realizuje zadania przeznaczone dla Studentów, w teście wiadomości osiąga wyniki w przedziale 85-100% poprawnych odpowiedzi.

(W) - przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu oraz potrafi wskazać ich teoretyczne źródła i praktyczne konsekwencje.

(U) - potrafi wskazać elementarne i szczegółowe problemy dotyczące opieki, wychowania i edukacji uczniów z niepełnosprawnościami.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	45
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Bobkowicz- Lewartowska L. (2000). Autyzm dziecięcy- zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Chrzanowska I. (2015) Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Impuls Bogdanowicz M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka wieku przedszkolnym. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Mazanek E. (1998). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Obuchowska I. (1999). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Krakowiak, K. Multan -Dziurda A. (2006). Nie głos ale słowo... przekraczanie barier w wychowaniu osób z uszkodzeniami słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL. Loska M. (2005). Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
Literatura uzupełniająca
Delacato D.(1995). Dziwne, niepojęte autystyczne dziecko. Warszawa: Fundacja Synapsis. Dykcik W. (2001). Pedagogika specjalna. Poznań: UAM Wydawnictwo Naukowe. Kuczyńska - Kwapisz J. (2002). Materiały informacyjne dla rodziców dziecka zaburzeniami widzenia". Rewalidacja, s. 80-83. Kuczyńska - Kwapisz J. (2004). Dzieci niewidome i słabowidzące. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej. Majewski T. (2002) Dzieci niewidome i słabowidzące. [W:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, s. 233-248. Poznań : Wydawnictwo Naukowe. Krakowiak K. (2006). Studia i szkice w wychowaniu dzieci z uszkodzeniami słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL. Olechnowicz H. (2004). Wokół autyzmu. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.