

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of social and natural education
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Anna Badora
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			4
konwersatorium			
ćwiczenia	45	4	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - Znajomość zagadnień z przedmiotu: dydaktyka ogólna W2 - Znajomość zagadnień z przedmiotu: pedagogika szkolna W3 - Znajomość zagadnień z przedmiotu: psychologia rozwojowa
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Przygotowanie metodyczne studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej;
C2 - Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania, planowania, organizacji, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	K_W10
W_02	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	K_U04
U_02	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	K_K08

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Cele edukacji przyrodniczej w klasach I - III szkoły podstawowej. 2. Treści edukacji przyrodniczej w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej, programach nauczania, podręcznikach przeznaczonych dla pierwszego etapu edukacyjnego. 3. Zasady, metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej w klasach I- III szkoły podstawowej. 4. Zastosowanie metody projektów w edukacji przyrodniczej. 5. Dobór środków dydaktycznych w edukacji przyrodniczej. 6. Metody oceny wiedzy i umiejętności uczniów. 7. Poszukiwanie obszarów dla innowacji pedagogicznych w edukacji społeczno- przyrodniczej. 8. Praca z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjnych w zakresie edukacji przyrodniczej. 9. Projektowanie działań dydaktyczno - wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji przyrodniczej i ich prezentacja.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
W_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Warsztaty	Wytwory studentów	Ocena pracy studenta
U_02	Metoda projektów	Opracowanie projektu	Karta oceny projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_01	Metoda projektów	Opracowanie projektu	Karta oceny projektu
------	------------------	----------------------	----------------------

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie ma wiedzy obejmującej terminologię i metodykę edukacji przyrodniczej w klasach I-III szkoły podstawowej. Nie posiada wiedzy na temat możliwości i predyspozycji dziecka w wieku wczesnoszkolnym do nabywania treści z zakresu edukacji przyrodniczej.

(U) - Student nie dokonuje analizy treści, metod, form i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej w klasach I-III. Samodzielnie nie zdobywa wiedzy oraz nie rozwija swoich umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej w klasach młodszych szkoły podstawowej. Nie potrafi w sposób prawidłowy projektować zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej.

(K) - Student nie uświadamia sobie konieczności indywidualizacji działań edukacyjnych w stosunku do dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Nie podchodzi w sposób odpowiedzialny do przygotowania się z zakresu prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej.

Ocena dostateczna

(W) - Student ma fragmentaryczną wiedzę obejmującą terminologię i metodykę edukacji przyrodniczej w klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada podstawową i nieuporządkowaną wiedzę na temat możliwości i predyspozycji dziecka w wieku wczesnoszkolnym do nabywania wiedzy z zakresu edukacji przyrodniczej.

(U) - Student dokonuje częściowej analizy treści, metod, form i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej w klasach I-III. Zdobywa podstawową wiedzę oraz nie rozwija swoich umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej w klasach młodszych szkoły podstawowej. Nie zawsze w sposób prawidłowy projektuje zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej.

(K) - Student nie zawsze uświadamia sobie konieczność indywidualizacji działań edukacyjnych w stosunku do dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Nie zawsze odpowiedzialnie podchodzi do przygotowania się z zakresu prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej.

Ocena dobra

(W) - Student posiada ogólną wiedzę obejmującą terminologię i metodykę edukacji przyrodniczej w klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat możliwości i predyspozycji dziecka w wieku wczesnoszkolnym do nauki przyrody.

(U) - Student dokonuje w miarę poprawnie analizy treści, metod, form i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej w klasach I-III. Zdobywa podstawową wiedzę oraz rozwija swoje umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej w klasach młodszych szkoły podstawowej. Zwykle w sposób prawidłowy projektuje zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej.

(K) - Student uświadamia sobie konieczność indywidualizacji działań edukacyjnych w stosunku do dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Dość odpowiedzialnie podchodzi do przygotowania się z zakresu prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student posiada szeroką wiedzę obejmującą terminologię i metodykę edukacji przyrodniczej w klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat możliwości i predyspozycji dziecka w wieku wczesnoszkolnym do nauki przyrody.

(U) - Student poprawnie dokonuje analizy treści, metod, form i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej w klasach I-III. Zdobywa wiedzę oraz rozwija swoje umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej w klasach młodszych szkoły podstawowej. W sposób prawidłowy projektuje zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej.

(K) - Student jest świadomy konieczności indywidualizacji działań edukacyjnych w stosunku do dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Odpowiedzialnie podchodzi do przygotowania się z zakresu prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Andrews G., Knighton K., 100 eksperymentów naukowych. Baw się i ucz razem z nami, Warszawa, 2006.
Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków, 2009.
Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.(red.), Dziecko w świecie Przyrody, Kraków, 1998.
Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Lublin, 2009.
Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.
Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Przyroda, Kraków, 2004
Literatura uzupełniająca
Adamek I., (red.) Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków, 2002.
Braun D., Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Kielce, 2002.
Brown S.E., Robimy eksperymenty, Warszawa, 2005.
Gutowska H., Rybnik B., Bezpieczna droga do szkoły. Tomy dla klasy I, klasy II, klasy III, Warszawa, 1996.
Krzyżak – Szymańska E., Szymański A.(red.), Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – zagrożenia cywilizacyjne w aspektach: pedagogicznym, instytucjonalnym i legislacyjnym, Mysłowice, 2004.