

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Współpraca z rodziną dziecka – modele, funkcje
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Cooperation with the child's family, models, functions
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Hab. prof. KUL Danuta Opozda Dr Lidia Pietruszka
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	II	5
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty	15	II	
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1- Znajomość specyfiki funkcjonowania rodziny, przedszkola i szkoły W2 - Gotowość do refleksji nad teorią i praktyką pedagogiczną
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – zapoznanie z modelami i funkcjami współpracy rodziny i szkoły
C2 – analiza podstawowych form współpracy nauczycieli i rodziców oraz zasad ich efektywnego wykorzystania
C3 - pobudzenie do refleksji nad ograniczeniami i możliwościami współpracy

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie istotę głównych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W04
W_02	Student zna i rozumie prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, w sposób szczególny wykorzystując współpracę z rodzicami uczniów	K_U12
U_02	Student potrafi zaprojektować i efektywnie realizować różnorodne formy kontaktu w rodzicami dziecka (indywidualne i zbiorowe)	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia w tym z rodzicami ucznia oraz włączanie ich w działanie sprzyjające efektywności edukacji	K_K03
K_02	Student trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra ucznia i tego środowiska	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Psychopedagogiczne założenia synergii środowisk wychowawczych 2. Modele współpracy według wybranych autorów (A. Janke, B. Śliwerski, M. Mendel, A. Nalaskowski i inni) 3. Zasady i funkcje współpracy rodziny i szkoły 4. Ograniczenia i możliwości synergii środowisk wychowawczych 5. Rodzaje powiązań opiekuńczo-wychowawczych rodziny i szkoły (partycypacja, przystosowanie, inercja, opozycja) 6. Warunki skuteczności współdziałania szkoły z rodziną
--

7. Zasada służebności szkoły wobec rodziny**8. Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły****9. Podstawowe poziomy współpracy trójpodmiotowo- partnerskiej:**

- a. Poziom pierwszy – współpraca elementarna
- b. Poziom drugi – współpraca zintegrowana
- c. Poziom trzeci – współpraca instytucjonalna

10. Formy kontaktu rodziców i nauczycieli:

- zbiorowe:
- indywidualne :

11. Relacja nauczyciele – rodzice w świetle dotychczasowych badań**12. Rodzice i nauczyciele jako sojusznicy - czy to możliwe?, pod jakimi warunkami?****13. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę ze szkołą****14. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład tradycyjny	Egzamin pisemny	Protokół z egzaminu
W_02	Wykład konwersatoryjny	Kolokwium pisemne	Wypełnione i ocenione kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca z tekstem	realizacja projektu	Karta oceny projektu
U_02	Metody dialogowe	Realizacja projektu	Karta oceny projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja		
K_02	Obserwacja uczestnicząca		

15. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna - Student nie ma podstawowej wiedzy dotyczącej interakcji rodziny z innymi środowiskami wychowawczymi o charakterze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym. Nie ma

podstawowej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, a także współpracy między środowiskami.

Ocena dostateczna - Student ma częściową wiedzę dotyczącą interakcji rodziny z innymi środowiskami wychowawczymi o charakterze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym. Ma częściową wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, a także współpracy między środowiskami.

Ocena dobra - Student ma podstawową wiedzę dotyczącą interakcji rodziny z innymi środowiskami wychowawczymi o charakterze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym. Ma podstawową wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, a także współpracy między środowiskami.

Ocena bardzo dobra - Student ma podstawową wiedzę dotyczącą interakcji rodziny z innymi środowiskami wychowawczymi o charakterze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym. Ma podstawową wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, a także współpracy między środowiskami.

16. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

17. Literatura

Literatura podstawowa 1. Janke A. W., (2002). Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły na przełomie XX i XXI wieku. Perspektywy zmiany społecznej w edukacji, Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im Kazimierza Wielkiego. 2. Kawula S., (2009). Zagadnienie integracji oddziaływań wychowawczych w środowisku, w: Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Dokonania- aktualność – perspektywy, Toruń: Wyd. Adam Marszałek, s. 361- 382. 3. Nałaskowski A., (2009). Pedagogiczne złudzenia, zamyślenia, fikcje. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 4. Mendel M. (2007). Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk: Wyd. Harmonia. 5. Mendel M., (2000). Rodzice w szkole. Program budowania partnerstwa rodzina – szkołą – gmina, w: M. Mendel (red.), W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. 6. Opozda D., (2012). (Nie)codziennność współpracy rodziny i szkoły wobec zmiany społecznej – w kierunku konceptualizacji przedmiotu badań, w: A. Popławska (red.), Oblicza edukacji w zmieniającym się społeczeństwie. Białystok: Wydawnictwo NWSP. 7. Opozda D., Synergia rodziny i szkoły – niektóre konteksty teoretyczne i praktyka, „Horyzonty Wychowania” 16, No.38 (2017), s. 27-41. 8. Pietruszka L. (2017). Rodzina i szkoła. O współpracy nauczycieli-wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Lublin: Wyd. KUL. 9. Szymański M., (2008). Rodzina i szkoła w procesie gwałtownej zmiany społecznej, w: M. Szymański (red.), W poszukiwaniu drogi. Szanse i problemy edukacji w Polsce. Kraków:
--

Wydawnictwo Naukowe UP w Krakowie.

10. Śliwerski B., (2004). Możliwości rozpoznawania sensu współdziałania szkoły rodziców i uczniów w społeczeństwie wolnorynkowym, w: I. Nowosad, M. J. Szymański (red.), Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Zielona Góra: Oficyna Wyd., Kraków: Wydawnictwo AP.

Literatura uzupełniająca

1. Bayer M., (2000). Rola szkoły, rodziny i organizacji społecznych w procesie zintegrowanej edukacji, w: M. Mendel (red.), W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy.
2. Jankowski D., (2009). Dylematy identyfikacji, uczestnictwa i dystansu w przestrzeni społeczno-kulturowej, w: K. Wojnowski, M. Marcinkowski (red.), O przestrzeni edukacyjnej. Chaos, żywioły, ład. Parerga, Poznań – Kalisz: Uniwersytet im. A. Mickiewicza - Wydział Pedagogiczno-Artystyczny, s. 32-52.