**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Angielski i jego językoznawcza historia |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | English and its linguistic history |
| Kierunek studiów  | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Krzysztof Jaskuła |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | Semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 6 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 36 | I, II  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom znajomości języka B1+ |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Przekazanie wiedzy z dziedziny języka angielskiego w ramach jego historii jako języka należącego do rodziny germańskiej i indoeuropejskiej  |
| C2 Zapoznanie studentów z podziałem języków indoeuropejskich, językoznawczą historią Wysp Brytyjskich, znaczeniem języków celtyckich i romańskich w kształtowaniu języka angielskiego  |
| C3 Zwrócenie uwagi na powiązania strukturalne, leksykalne i fonologiczne angielskiego z innymi językami celtyckimi, romańskimi i germańskimi  |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student zna i rozumie podstawowe komponenty języka i mechanizmy ich funkcjonowania w kontekściediachronicznym i synchronicznym w szczególnym odniesieniu do języka angielskiego iporównawczym do innych języków germańskich i romańskich | K\_W03 |
| W\_02 | Student pojmuje metody analizy i interpretacji różnych tekstów kultury właściwe dla badańjęzykoznawczych w odniesieniu do historii angielskiego  | K\_W04 |
| W\_03 | Student zna i rozumie formę i strukturę współczesnego języka angielskiego jako języka germańskiego, związanego z językami celtyckimi i romańskimi | K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student potrafi wybierać odpowiednie źródła, analizuje i dokonuje syntezy informacji związanych z historycznym językoznawstwem angielskim oraz stosuje specjalistyczną terminologię | K\_U01 K\_U06  |
| U\_02 | Student potrafi wykorzystywać techniki informacyjno-komunikacyjne do realizowania zadań w obrębie angielskiego jako języka indoeuropejskiego  | K\_U03 |
| U\_03 | Student umie planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole i współdziałać z innymiosobami, w celu poszerzania kompetencji w zakresie języka angielskiego jako języka indoeuropejskiego | K\_U08 K\_U09 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Przedmiot koncentruje się na zapoznaniu studentów z zagadnieniami angielskiego jako języka z Wysp Brytyjskich, pochodzącego jednak z kontynentu europejskiego. Pierwsza część kursu obejmuje następujące zagadnienia: czym jest język; dlaczego język angielski jest uważany za język z Brytanii; dlaczego angielski to język germański i indoeuropejski; inne języki w Brytanii przed językiem angielskim, Druga część obejmuje: relacje angielskiego z innymi językami germańskimi i pozostałymi indoeuropejskimi; słowa z języka angielskiego pochodzące z języków Europy.W ramach e-learningu studenci mają możliwość zapoznania się z wieloma starannie dobranymi materiałami audiowizualnymi, w których treści przekazywane na zajęciach uzupełniane są informacjami z innych źródeł |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Test na platformie e-learningowej  | Sprawdzony test/ Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Test na platformie e-learningowej | Sprawdzony test/ Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Test na platformie e-learningowej | Sprawdzony test/ Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Test na platformie e-learningowej | Sprawdzony test/ Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Test na platformie e-learningowej | Sprawdzony test/ Zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Test na platformie e-learningowej | Sprawdzony test/ Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Studenci oceniani są na podstawie wyników dwóch testów e-learningowych wymagających zarówno wiedzy teoretycznej jak i umiejętności praktycznych. W finalnej ocenie brane są pod uwagę również zaangażowanie i aktywność studentów podczas zajęć oraz odpowiedzi ustne udzielane podczas zajęć na prośbę prowadzącego. Studenci oceniani są według następującej skali:

**5 100-93%**

**4.5 92-85%**

**4 84-77%**

**3.5 76-69%**

**3 68-60%**

**2 59-0%**

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 16 (+ 20 e-learning) |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 114  |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowaKapović, M., ed. (2017) *The Indo-European languages*. London: Routledge.Lockwood, W. B. (1972) *A panorama of Indo-European languages*. London: Hutchinson.Van Gelderen, E. (2006) *A history of the English language*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.  |
| Literatura uzupełniającaRoach, P. (1991) *English phonetics and phonology*. Cambridge: Cambridge University Press. |