**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/25*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka (seminarium) |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Methodology of English Teaching (seminar) |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Anna Bloch-Rozmej, prof. KUL |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 20 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium | 120 | I-IV |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne |  |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Przekazanie poszerzonej wiedzy z zakresu dydaktyki |
| --- |
| C2 Zapoznanie z etapami procesu badawczego w obrębie dydaktyki |
| C3 Pomoc w przygotowaniu badania dostosowanego do tematu pracy magisterskiej |
| C4 Pomoc w interpretacji wyników przeprowadzonego badania |
| C5 Przekazanie wiedzy na temat struktury pracy magisterskiej, organizacji tekstu oraz wymogów formalnych odnoszących się do edycji tekstu |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student opisuje teorie i metodologię badań wybranych szkół badawczych w ramach językoznawstwa stosowanego, w szczególności dydaktyki | K\_W02 |
| W\_02 | Student definiuje zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych tekstów kultury kluczowe dla badań z zakresu dydaktyki języków obcych | K\_W04 |
| W\_03 | Student identyfikuje główne kierunki rozwoju i najważniejsze osiągnięcia w zakresie dydaktyki | K\_W07 |
| W\_04 | Student definiuje pojęcia z zakresu prawa autorskiego i zasady poszanowania własności intelektualnej oraz uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne właściwe dla wybranej  ścieżki zawodowej, w szczególności nauczyciela języka | K\_W09 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student formułuje i testować hipotezy w rozwiązywaniu prostych problemów badawczych z zakresu dydaktyki | K\_U02 |
| U\_02 | Student konstruuje złożone wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim na poziomie biegłości C2 | K\_U04 |
| U\_03 | Student precyzyjnie i poprawnie logicznie wyraża swoje myśli i poglądy w języku angielskim | K\_U05 |
| U\_04 | Student merytorycznie argumentuje, przedstawia i oceniać różne opinie i stanowiska oraz formułuje wnioski, tworzyć syntetyczne podsumowania | K\_U07 |
| U\_05 | Student poszerza samodzielnie swoje kompetencje w zakresie języka angielskiego oraz znajomości literatury i kultury krajów anglojęzycznych oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści | K\_K01 |
| K\_02 | Student jest gotów do uznania wartości wiedzy eksperckiej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K\_K02 |
| K\_03 | Student jest gotów do dbałości o odpowiedzialne, etyczne i twórcze działanie w kontekście zawodowym | K\_K06 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Przedmiot koncentruje się na poszerzeniu wiedzy studentów o metodologii badań z zakresu dydaktyki lub szerzej językoznawstwa stosowanego, konstrukcji eksperymentu badawczego, sposobach zbierania danych oraz interpretacji wyników badań w celu napisania przez nich pracy magisterskiej. Kurs obejmuje następujące zagadnienia:  Lektura tekstów fachowych zgodnie z tematem pracy  Przygotowanie i przeprowadzenie eksperymentu badawczego  Gromadzenie potrzebnych danych językowych  Przeprowadzenie analizy metodycznej/językowej  Formułowanie wniosków badawczych  Tworzenie części teoretycznej oraz badawczej (praktycznej) pracy magisterskiej.  Tworzenie bibliografii oraz sposoby właściwego korzystania z dorobku innych autorów |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny | Obserwacja | Sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| W\_02 | Praca badawcza pod  kierunkiem (praca  seminaryjna) | Obserwacja, referat | Karta oceny, sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| W\_03 | Dyskusja, Praca z tekstem | Obserwacja | Karta oceny |
| W\_04 | Studium przypadku | prezentacja, referat | Karta oceny  Sprawdzony fragment pracy magisterskiej |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| U\_01 | Dyskusja, Praca indywidualna | Obserwacja, prezentacja | Karta oceny  Sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| U\_02 | Analiza tekstu | Obserwacja | Karta oceny  Sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| U\_03 | Burza mózgów, studium przypadku | Obserwacja | Karta oceny  Sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| U\_04 | Dyskusja, Praca indywidualna | Obserwacja, prezentacja | Karta oceny  Sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| U\_05 | Dyskusja, Praca indywidualna | Obserwacja, prezentacja | Karta oceny  Sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja, Praca w parach | Obserwacja | Karta oceny |
| K\_02 | Metoda problemowa | Obserwacja, prezentacja | Karta oceny |
| K\_03 | Dyskusja | Obserwacja | Karta oceny |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Studenci oceniani są na podstawie aktywności na zajęciach, pozyskanej z literatury przedmiotu wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych związanych z konstrukcją i przeprowadzeniem projektu badawczego. W finalnej ocenie brane są pod uwagę postępy w tworzeniu pracy magisterskiej, oraz indywidualne prezentacje i referaty. Studenci uzyskują zaliczenie bez oceny jeśli w I semestrze stworzą połowę części teoretycznej pracy, w II semestrze ukończą część teoretyczną, w trzecim – napiszą 50% rozdziału badawczego, zaś w IV – ukończą część badawczą.

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 64 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 550 (+ 56 e-learning) |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Burns, A. (2010) Doing Action Research in English Language Teaching. New York/London, Rutledge.  Hackshaw, P. (2001) Classroom Research: getting started in small-scale research project in the classroom. Proceeding of PAC 3 at JALT 2001, Kitakyusyu, Japan.  Cook, G. (2003) Applied Linguistics (in the series Oxford Introduction to Language Study), Oxford: Oxford University Press.  Davies, A. & Elder, C. (eds.) (2004) Handbook of Applied Linguistics, Oxford/Malden, MA: Blackwell. |
| Literatura uzupełniająca |
| W zależności od tematów prac magisterskich |