**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2024/25*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Językoznawstwo (seminarium) |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Linguistics (seminar) |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Krzysztof Jaskuła, prof. KUL |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 20 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium | 120 | I-IV |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Znajomość jęz. angielskiego przynajmniej B2+. Podstawowa znajomość terminologii i  zagadnień dziedziny językoznawstwa. |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Studenci znają i potrafią używać zaawansowanej terminologii językoznawczej |
| --- |
| C2 Studenci potrafią identyfikować i oceniać krytycznie nowoczesne podejścia do językoznawstwa |
| C3 Studenci potrafią dokonywać prostych analiz językoznawczych |
| C4 Studenci potrafią stworzyć pracę magisterską w dziedzinie językoznawstwa |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student rozpoznaje w zaawansowanym stopniu teorię i metodologię badań językoznawczych | K\_W02 |
| W\_02 | Zna zaawanasowane metod analizy i interpretacji danych językoznawczych | K\_W04 |
| W\_03 | Rozróżnia główne kierunki rozwoju teorii i badań językoznawczych | K\_W07 |
| W\_04 | Rozumie pojęcia z zakresu prawa autorskiego i zasady poszanowania własności intelektualnej | K\_W09 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student formułuje i testuje hipotezy w rozwiązywaniu prostych problemów badawczych z zakresu językoznawstwa | K\_U02 |
| U\_02 | Konstruuje złożone wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim na poziomie C2 o charakterze ogólnym i naukowym w odpowiednim rejestrze | K\_U04 |
| U\_03 | Wyraża swoje myśli i poglądy w języku angielskim precyzyjnie i poprawnie | K\_U05 |
| U\_04 | Przedstawia, merytorycznie argumentuje i ocenia różne opinie i stanowiska, formułuje wnioski | K\_U07 |
| U\_05 | Poszerza samodzielnie swoje kompetencje w zakresie języka angielskiego | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student jest krytyczny wobec własnej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści | K\_K01 |
| K\_02 | Uznaje wiedzę ekspercką w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych | K\_K02 |
| K\_03 | Dba o odpowiedzialne, etyczne i twórcze działanie w kontekście zawodowym | K\_K06 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Analiza danych fonologicznych i morfologicznych. Praca z tekstem językoznawczym. Techniki pisania pracy dyplomowej. Pozostałe treści zostaną dopasowane do wybranych przez seminarzystów tematów prac magisterskich. |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | | Sposoby dokumentacji |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | | |
| W\_01 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| W\_02 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | Obserwacja, fragmenty pracy magisterskiej prezentacja, | | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| W\_03 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| W\_04 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| U\_01 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| U\_02 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| U\_03 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| U\_04 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| U\_05 | Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, praca indywidualna, analiza danych, burza mózgów | | Obserwacja, prezentacja, fragmenty pracy magisterskiej | Oceniona prezentacja, zapis w arkuszu ocen, praca magisterska |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| K\_01 | Dyskusja | Obserwacja | | Raport z obserwacji |
| K\_02 | Dyskusja | Obserwacja | | Raport z obserwacji |
| K\_03 | Dyskusja | Obserwacja | | Raport z obserwacji |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Głównym kryterium jest napisanie samodzielne pracy magisterskiej. Kryteriami pobocznymi są: aktywny udział w zajęciach, prezentacje, systematyczne przedstawianie rozdziałów pracy i wysiłek zorientowany na głównym celu – napisaniu samodzielnie pracy magisterskiej.

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 64 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 550 (+ 56 e-learning) |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Gussenhoven, C. and H. Jacobs (1998) Understanding Phonology. London: Arnold.  Gussmann, E. (2002) Phonology. Analysis and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.  Haspelmath, M. and A. D. Smith (2002) Understanding Morphology. London: Hodder.  Katamba, F. (1994) English Words. London: Routledge.  Lieber, R. (2009) Introducing Morphology. Cambridge: Cambridge University Press.  Mańczak-Wohlfeld, E. (2006) Angielsko-polskie kontakty językowe. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Szymanek, B. (1989) Introduction to Morphological Analysis. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca |
| Backley, P. (2011) An introduction to Element Theory. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Cyran, E. (2010) Complexity Scales and Licensing in Phonology. Berlin: Mouton.  Cyran, E. (2013) Polish Voicing. Between Phonology and Phonetics. Lublin: Wydawnictwo KUL.  Gussmann, E. (2007) The Phonology of Polish. Oxford: Oxford University Press.  Harris, J. (1994) English Sound Structure. Oxford: Blackwell.  Hogg, R. (2002) An Introduction to Old English. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Horobin, S. and J. Smith (2002) An Introduction to Middle English. Edinburgh: Edinburgh University Press. |