**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika szkolna z elementami prawa oświatowego |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | School pedagogy with elements of educational law |
| Kierunek studiów | Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II stopień, jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Ks. dr hab. Adam Maj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 30 | I | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Brak |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C.1. Wprowadzenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej |
| C.2. Rozpoznanie teoretycznych podstaw procesu nauczania i wychowania oraz działań pedagogicznych w zakresie podstawowych funkcji szkoły |
| C.3. Zapoznanie studentów z organizacją systemu edukacji narodowej i jego podstawami prawnymi |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA Student zna i rozumie | | |
| W\_01 | specyfikę pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny nauk pedagogicznych oraz podstawowe pojęcia z jej zakresu; istotę wychowania i jego ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy oraz strukturę; proces kształcenia; cele i funkcje szkoły; zasadę integracji nauczania i wychowania szkolnego; zadania podstawowych podmiotów szkoły oraz znaczenie współpracy rodziny i szkoły, także szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | B2.W3 |
| W\_02 | system oświaty: organizację, strukturę i jego funkcjonowanie w świetle prawa oświatowego; krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; organizację edukacji szkolnej w kontekście programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz systemu oceniania uczniów; zasady jakościowej oceny pracy szkoły | B.2.W1 |
| W\_03 | rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy: etykę zawodową – prawa i obowiązki nauczyciela, zasady awansu zawodowego i oceny pracy nauczyciela | B2.W2 |
| W\_04 | podmiotowość osobową ucznia, istotę jego rozwoju integralnego i zasady integralnego wychowania; regulacje prawne i sposoby wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z niepowodzeniami i trudnościami w kształceniu i wychowaniu; zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; doradztwo zawodowe: wspomaganie uczniów w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie | B2.W5, B.2.W6, B.2.W7 |
| UMIEJĘTNOŚCI Student potrafi | | |
| U\_01 | analizować i prognozować procesy edukacyjne zachodzące w szkole, zwłaszcza wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | B.2.U.1 |
| U\_02 | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | B.2.U2 |
| U\_03 | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju | B.2. U7 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student jest gotów do | | |
| K\_01 | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy | B.2.K1 |
| K\_02 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej | B.2.K2 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna (przedmiot i metody badawcze, podstawowe pojęcia z jej zakresu). 2. System oświaty: organizacja, struktura i jego funkcjonowanie w świetle prawa oświatowego. 3. Istota wychowania i jego ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy. 4. Proces kształcenia i jego paradygmaty 5. Funkcje szkoły i ich realizacja. 6. Cele szkoły - koncepcje pedagogiczne i instytucjonalne. 7. Integralny rozwój człowieka jako cel edukacji szkolnej – teoria warstwicowa S. Kunowskiego. 8. Zasada integracji wychowania i nauczania szkolnego - triada edukacyjna. 9. Struktura wychowania dzieci i młodzieży szkolnej (uczeń, nauczyciel, sytuacja wychowawcza, rola rodziców, współpraca podmiotów szkolnych) –ujęcie pedagogiczne i w świetle prawa. 10. Organizacja edukacji szkolnej w kontekście programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz systemu oceniania uczniów. 11. Regulacje prawne i sposoby wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 12. Efektywność szkolnej edukacji – powodzenia i niepowodzenia szkolne (diagnoza, przyczyny, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, terapia). 13. Sposoby analizowania procesów edukacyjnych w szkole w ujęciu podmiotowym: określanie przybliżony potencjał ucznia i doradzanie mu ścieżki rozwoju, doradztwo edukacyjno-zawodowe w kontekście empatii wobec uczniów, rozwiazywanie konfliktów uczniowskich oraz projekt własnej ścieżki rozwoju zawodowego. 14. Sposoby analizowania procesów edukacyjnych w szkole w ujęciu przedmiotowym: umiejętność wyboru program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i potrzeb uczniów oraz konstruowania programu wychowawczego. 15. Zasady jakościowej oceny pracy szkoły i optymalizacja jej działalności w zakresie podstawowych obszarów w kontekście innowacji pedagogicznych. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład konwencjonalny | Egzamin pisemny | Oceniony sprawdzian  egzaminacyjny |
| W\_02 | Metoda problemowa | Opracowanie pisemne programu wychowawczego | Oceniona koncepcja programu wychowawczego |
| W\_03 | Wykład konwersatoryjny | Egzamin pisemny | Oceniony sprawdzian  egzaminacyjny |
| W\_04 | Wykład konwersatoryjny | Egzamin pisemny | Oceniony sprawdzian  egzaminacyjny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Metoda problemowa | Opracowanie pisemne programu wychowawczego | Oceniona koncepcja programu wychowawczego |
| U\_02 | Wykład konwersatoryjny | Egzamin pisemny | Oceniony sprawdzian  egzaminacyjny |
| U\_03 | Metoda problemowa | Opracowanie pisemne programu wychowawczego | Oceniona koncepcja programu wychowawczego |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja | Obserwacja | Notatka własna |
| K\_02 | Dyskusja | Obserwacja | Notatka własna |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Opisowa skala ocen   
Ocena niedostateczna.   
W. Brak znajomości podstawowych pojęć z przedmiotowego zakresu.   
U. Student nie potrafi zastosować elementarnej wiedzy pedagogicznej i z zakresu prawa oświatowego do analizy rzeczywistości szkolnej.   
K. Student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy lub/i nie wykazuje elementarnego zaangażowania badawczego.   
Ocena dostateczna   
W. Student zna podstawową terminologię pedagogiczną i z zakresu prawa oswiatowego.   
U. Potrafi z pomocą nauczyciela zastosować elementarną wiedzę do analizy rzeczywistości szkolnej.   
K. Wykazuje zainteresowanie problematyką pedagogiczną z jednoczesnym brakiem skutecznej organizacji własnego (zespołowego) warsztatu pracy.   
Ocena dobra   
W. Student rozpoznaje nie tylko podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki szkolnej i prawa oświatowego, lecz także potrafi je analizować w różnorodnych kontekstach teoretyczno-praktycznych.   
U. Potrafi sprawnie analizować rzeczywistość szkolną oraz rozpoznawać jej mechanizmy na podstawie wiedzy teoretycznej.   
K. Wykazuje zaangażowanie poznawcze i umiejętności organizacji pracy indywidualnej oraz zespołowej.   
Ocena bardzo dobra   
W. Student wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki szkolnej i z zakresu prawa oświatowego; charakteryzuje się innowacyjnym myśleniem.   
U. Potrafi w twórczy sposób analizować rzeczywistość szkolną oraz teoretycznie i praktycznie ją wyjaśniać.   
K. Wykazuje wysoki poziom zaangażowania poznawczego i społecznego, umie twórczo organizować swój rozwój i warsztat pracy - indywidualny i grupowy.

Na ocenę końcową składają się wyniki egzaminu pisemnego wg następującej skali punktowej:

25-24 – bdb; 23 – db+; 22-20 –db; 19-16 – dst; 15 i mniej – ndst.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **25** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Akty prawne: ustawa Prawo oświatowe; podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.Chałas K., Komorowska B., Kreowanie tożsamości szkoły, t. I, t. II, Lublin 2009.  Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002.  Kuźma J., Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji, Kraków 2008.  Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007.  Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999, s. 102-108. |
| Literatura uzupełniająca |
| Buk-Cegiełka M., Badora A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. II, Kraków 2020.  Chałas K., Maj A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. I, Kraków 2020.  Cahałas K., Maj A. (red.), Encyklopedia aksjologii pedagogicznej, Radom 2016.  Denek K., Koszyc T., Lewandowski M., Edukacja jutra, Wrocław 2004.  Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005.  Maj A. (red.), Tożsamość szkoły katolickiej, Lublin 2021.  Philips D.C., Soltis J. F., Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańsk 2003.  Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę, Kraków 1998.  Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004.  Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli, Kielce 2004.  Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002.  Konarzewski K., Reforma oświaty, Warszawa 2004.  Kupisiewicz C., Szkoła XX wieku, Warszawa 2006.  Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń 2000.  Niemierko B., Kształcenie szkolne, Warszawa 2007.  Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2004.  Zimmerman B.J., Banner S., Poczucie własnej skuteczności ucznia, Gdańska 2005. |