**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wybrane problemy edukacyjne dzieci i młodzieży (ćwiczenia) |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Selected educational problems of children and youth |
| Kierunek studiów | Przedmiot ogólnouniwersytecki |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I, II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina |  |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Patrycja Leśniak-Walczuk |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  |  |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | I |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne |  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| Zwiększenie wiedzy studentów z zakresu wybranych problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży; |
| Zwiększenie wiedzy studentów z zakresu potencjalnych przyczyn trudności edukacyjnych |
| Zapoznanie studentów z możliwościami wsparcia dzieci i młodzieży przejawiającymi problemy edukacyjne (m.in. z zasad konstruowania Indywidualnych Programów Eddukacyjno-Terapeutycznych) |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student zna: problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | B.2.W4, |
| W\_02 | Student zna: sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania, konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; | B.2.W5, |
| W\_03 | Student zna: zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | B.2.W6 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; | B.2.U4, |
| U\_02 | Student potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów | B.2.U5, |
| U\_03 | Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | B.2.U6, |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; | B.2.K1 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Problemy edukacyjne – terminologia, rodzaje 2. Przyczyny problemów edukacyjnych 3. Sposoby wspierania dzieci i młodzieży przejawiających problemy edukacyjne (zasady konstruowania i realizacji IPET) 4. Szczegółowo omówione zostaną wybrane problemy edukacyjne – dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, dyspraksja, zaburzenia zachowania, niedostosowanie społeczne, uczniowie wybitnie zdolni, uczniowie niewidomi i słabo widzący, uczniowie niesłyszący i słabo słyszący, uczniowie z autyzmem,afazją) według następującego schematu:   - przyczyny,  - diagnoza,  - trudności na poszczególnych przedmiotach (ze szczególnym uwzględnieniem tych przedmiotów, których będą uczyć Studenci),  - sposoby wspierania ucznia we współpracy z innymi instytucjami i rodziną. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Prezentacje, dyskusje | Praca pisemna | Archiwum prac |
| W\_02 | Prezentacje, warsztat, dyskusja | Praca pisemna | Archiwum prac |
| W\_03 | Prezentacje, warsztat | Praca pisemna | Archiwum prac |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Prezentacja, dyskusja, praca w grupach | Grupowe prezentacje studentów | Archiwum prezentacji |
| U\_02 | Warsztat diagnozowania/ praca indywidualna studenta | Praca pisemna | Archiwum prac |
| U\_03 | Warsztat konstruowania IPET/ praca indywidualna studenta | Praca pisemna | Archiwum prac |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja, praca w grupach | Obserwacja | Notatki |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Obecność na zajęciach – 10% oceny

Aktywność na zajęciach – 30% oceny

Ocena z prac zaliczeniowych – 30 % oceny

Ocena z kolokwium - 30 % oceny

Warunki zaliczenia ćwiczeń: do zaliczenia przedmiotu wymagane są: obecności na zajęciach, aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa.

**Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **15** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Chrzanowska I., Szumski G., Edukacja włączająca w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2019  Domagała-Zyśk E. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym, Wyd. KUL, Lublin 2012.  Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.  Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, podręcznik akademicki, Warszawa 2009.  Marcinkowska B., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. W: Dydaktyka specjalna – w  przygotowaniu do kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, J. Głodkowska (red.),Warszawa 2010.  Mastalski J., Samotność globalnego nastolatka, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 2007.  Oleńska-Pawlak T., Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach  edukacyjnych. W: Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi, M. Klaczak, P. Majewicz (red.), Kraków 2006.  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym |
| Literatura uzupełniająca |
| Wysocka E, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Kraków 2013. |