**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Gramatyka opisowa języka angielskiego - morfologia i składnia |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Descriptive grammar - morphology and syntax |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Artur Bartnik |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 36 | III-IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami gramatycznymi |
| --- |
| C2 Przygotowanie studentów do wybrania specjalizacji językoznawczej |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student definiuje podstawowe pojęcia składniowe | K\_W01 |
| W\_02 | Student zarysowuje poprawnie metodologię badań nad strukturą języka angielskiego | K\_W02 |
| W\_03 | Student wskazuje elementy budowy zdania | K\_W03 |
| W\_04 | Student rozpoznaje różne typy zdań obecne w języku angielskim | K\_W04 |
| W\_05 | Student wyjaśnia strukturę zdań angielskich | K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student analizuje różne typy zdań angielskich | K\_U01 |
| U\_02 | Student testuje proste hipotezy badawcze z zakresu składni języka angielskiego | K\_U02 |
| U\_03 | Student stosuje różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego | K\_U06 |
| U\_04 | Student poszerza samodzielnie swoje kompetencje w zakresie składni języka angielskiego | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student zachowuje otwartość na język angielski i jego znaczenie w kulturze światowej | K\_K04 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| **I semestr**  1.Wprowadzenie do kursu (prescriptive vs descriptive grammar)  2. Części zdania (funkcje, rozbiór składniowy zdania)  3. Części mowy (kategorie), proformy, assertions vs non-assertions  4. Ćwiczenia: części mowy/części zdania (część I)  5. Ćwiczenia: części mowy/części zdania (część II)  6. Kategorie czasownika: intensive, extensive, mono-, di-, in- complex transitive.  7. Ćwiczenia konsolidacyjne/powtórzeniowe  8. Test semestralny  9. Poprawy (ewentualne), wpisy do indeksów  **II semestr**  1. Czasownik: kategorie czasownikowe, czasowniki pomocnicze i leksykalne, czasowniki modalne, operatory i ich właściwości. Czasowniki semi-pomocnicze.  2. Finitywne i niefinitywne formy czasowników: czas, aspekt, tryb i strona; modalność, rodzaje modalności (modalność epistemiczna i deontyczna)  3. Czasownik- ćwiczenia  4. Rzeczownik: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, kategoria liczby, rodzaju i przypadka.  5. Określniki i ich właściwości, zaimki i inne modyfikatory nominalne  6. Rzeczownik- ćwiczenia  7. Ćwiczenia konsolidacyjne/powtórzeniowe  8. Test semestralny  9. Poprawy (ewentualne), wpisy do indeksów |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Dyskusja/Ćwiczenia praktyczne  Wykład konwencjonalny/miniwykład  Studium przypadku | Obserwacja  test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| W\_02 | Dyskusja/Ćwiczenia praktyczne  Wykład konwencjonalny/miniwykład  Studium przypadku | Obserwacja  test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| W\_03 | Dyskusja/Ćwiczenia praktyczne  Wykład konwencjonalny/miniwykład  Studium przypadku | Obserwacja  test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| W\_04 | Dyskusja/Ćwiczenia praktyczne  Wykład konwencjonalny/miniwykład  Studium przypadku | Obserwacja  test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| W\_05 | Dyskusja/Ćwiczenia praktyczne  Wykład konwencjonalny/miniwykład  Studium przypadku | Obserwacja  test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| U\_01 | burza mózgów  ćwiczenia praktyczne  dyskusja | obserwacja  test  odpowiedź ustana w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| U\_02 | ćwiczenia praktyczne  dyskusja | obserwacja  test  odpowiedź ustana w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| U\_03 | ćwiczenia praktyczne  dyskusja | obserwacja  test  odpowiedź ustana w czasie zajęć | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| U\_04 | dyskusja | obserwacja | Protokół/Uzupełniony i oceniony Test |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja, praca w parach | obserwacja | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

1. Sprawdziany przeprowadzane na zakończenie każdego semestru nauki (80%), w których oceniana jest wiedza i umiejętności nabyte podczas zajęć.

2. Aktywne uczestnictwo, praca i zaangażowanie podczas zajęć (20%)

Standardowo, student może być nieobecny dwa razy. Nietypowe przypadki są rozpatrywane indywidualnie.

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 20 h |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 84 h (+16h e-learning) |

1. **VIII.Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Haegeman, Liliane (2006) Thinking syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis. Malden and Oxford: Blackwell Publishing.  Huddleston, Rodney (1984) Introduction to the Grammar of English. Cambridge and New York: Cambridge University Press.  Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2005) A Student’s Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.  Kroeger, Paul R. (2005) Analyzing Grammar. An Introduction. Cambridge and New York: Cambridge University Press.  Quirk, Randolph and Sidney Greenbaum (1973) A University Grammar of English. London: Longman.  Quirk, Randolph, Sidney Greenbaum and R.A. Close (1974) A University Grammar of English: Workbook. London: Longman. |
| Literatura uzupełniająca |
| Handouty przygotowane przez prowadzącego oraz:  Farrell, Patrick (2005) Grammatical Relations. Oxford: Oxford University Press.  Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2002) The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.  McCawley, James D. (1988) The Syntactic Phenomena of English. Chicago: University of Chicago Press.  Szymanek, B. (1998) Introduction to Morphological Analysis. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |