**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Językoznawstwo |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Linguistics (class) |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr S. Zdziebko |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 17 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 120 | I-IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2+/C1  Znajomość podstawowych zagadnień z dziedziny językoznawstwa |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Studenci używają zaawansowanej terminologii z dziedziny językoznawstwa |
| --- |
| C2 Studenci formułują pytania badawcze w zakresie językoznawstwa |
| C3 Studenci używają danych językowych jako dowodów potwierdzających lub przeczących konkretnym hipotezom |
| C4 Studenci używają języka angielskiego na poziomie C2 |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student używa zaawansowanej terminologii właściwe dla obszarów językoznawstwa | K\_W01 |
| W\_02 | Student omawia teorie i metodologię badań głównych szkół badawczych w ramach językoznawstwa oraz ich najważniejsze osiągnięcia i aktualne kierunki rozwoju | K\_W02, K\_W07 |
| W\_03 | Student objaśnia komponenty języka i szczegółowe mechanizmy ich funkcjonowania w kontekście diachronicznym i synchronicznym w szczególnym odniesieniu do języka angielskiego i porównawczym do innych języków | K\_W03 |
| W\_04 | Student używa zaawansowanych metod analizy i interpretacji tekstów językoznawczych | K\_W04 |
| W\_05 | Student wymienia zależności wynikające z historycznego charakteru rozwoju języka angielskiego | K\_W05 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student dobierając odpowiednie źródła, wyszukuje, analizuje, dokonuje syntez zagadnień i konceptów z dziadziny językoznawstwa | K\_U01 |
| U\_02 | Student formułuje i testuje hipotezy w rozwiązywaniu prostych problemów badawczych z zakresu językoznawstwa | K\_U02 |
| U\_03 | Student konstruuje złożone wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim na poziomie biegłości C2 | K\_U04 |
| K\_U04 | Student formułuje wnioski i tworzy syntetyczne podsumowania oceniające różne opinie i stanowiska dotyczące zagadnień językoznawczych | K\_U07 |
| K\_U05 | Student poszerza samodzielnie swoje kompetencje w zakresie języka angielskiego | K\_U09 |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| --- | --- | --- |
| K\_01 | Student formułuje krytyczne oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści | K\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| 1. Podstawowe zadania I cele językoznawstwa  2. Językoznawstwo normatywne, a językoznawstwo deskryptywne  3. Systematyczny opis dźwięków mowy: samogłoski  4. Systematyczny opis dźwięków mowy: spółgłoski  5. System fonologiczny języków naturalnych  6. Rewolucja kognitywna w językoznawstwie  7. Podstawowe zagadnienia z badań nad składnią języków naturalnych  8. Modelowanie różnic między językami: system zasad i parametrów  9. Podstawowe zagadnienia z badań nad morfologią języków naturalnych  10. Podstawowe zagadnienia z badań nad semantyką języków naturalnych  11. Podstawowe zagadnienia z badań nad pragmatyką  12. Kontakty językowe i ich skutki  13. Podstawowe zagadnienia językoznawstwa historycznego  14. Rozwój systemów gramatycznych  15. Podstawowe zagadnienia z ewolucji języka angielskiego  16. Akwizycja pierwszego języka przez dzieci  17. Uczenie się języka przez dorosłych  18. Podstawowe zagadnienia socjolingwistyki  19. Język, a stratyfikacja społeczeństwa  20. Język i płeć  21. Dwujęzyczność  22. Code-switching  23. Zasady regulujące wymiany językowe w różnych językach i kulturach  24. Teoria aktów mowy  25. Język i myśl  26. Czy język schodzi na psy?  27. Dlaczego języki nie są ‘idealne’.  28. Systemy ortograficzne świata i ich ewolucja  29. Ewolucja języka  30. Językoznawstwo w praktyce |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Dyskusja | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Dyskusja | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Dyskusja | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_04 | Dyskusja | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_05 | Dyskusja | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Praca indywidualna, Praca w parach | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Praca indywidualna, Praca w parach | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Praca indywidualna, Praca w parach | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | Praca indywidualna, Praca w parach | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_05 | Praca indywidualna, Praca w parach | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Rozmowa sokratyczna | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

2 – student/ka nie bierze aktywnego udziału w dyskusjach LUB nie osiągnął/ęłą co najmniej jednego z efektów uczenia się wymienionych w punkcie III

3 - student/ka rzadko bierze aktywny udziału w dyskusjach LUB jego/jej wkład w dyskusje jest znikomy. Student/ka osiągnęła wymagane efekty nauczania w stopniu minimalnym

3,5 – student/ka bierze aktywny udziału w dyskusjach, ale jego/jej wkład w dyskusje jest znikomy. Student/ka osiągnęła wymagane efekty nauczania w stopniu zadawalającym

4 – student/ka bierze aktywny udziału w dyskusjach, jego/jej wkład w dyskusje jest zauważalny i pozytywny. Student/ka osiągnęła wymagane efekty nauczania w dużym stopniu

4,5- student/ka często bierze aktywny udziału w dyskusjach, jego/jej wkład w dyskusje jest widoczny i pozytywny. Student/ka osiągnął/ęła wymagane efekty nauczania w bardzo dużym stopniu.

5 - student/ka bardzo często bierze aktywny udziału w dyskusjach i inicjuje dyskusje, jego/jej wkład w dyskusje jest widoczny i pozytywny. Student/ka w całości osiągnął/ęła wymagane efekty nauczania.

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 64 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 365 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| McWorther, J. (2008) *Understanding Linguistics: The Science of Language*. Chantilly, VA: The Tecching Company. |
| Literatura uzupełniająca |
| Gussenhoven, C. and H. Jacobs (1998) *Understanding Phonology*. London: Arnold.  Gussmann, E. (2007) *The Phonology of Polish*. Oxford: Oxford University Press.  Harris, J. (1994) *English Sound Structure*. Oxford: Blackwell.  Haspelmath, M. and A. D. Smith (2002) *Understanding Morphology*. London: Hodder.  Hogg, R. (2002) *An Introduction to Old English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Horobin, S. and J. Smith (2002) *An Introduction to Middle English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Lockwood, W. B. (1973) *A Panorama of Indo-European Languages*. London: Hutchinson.  Lockwood, W. B. (1975) *Languages of the British Isles past and present*. London: André Deutsch.  Szymanek, B. (1989) *Introduction to Morphological Analysis*. Warszawa: PWN.  Trudgill, P. (2000) *The Dialects of England*. London: Wiley. |