**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Językoznawstwo stosowane |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Applied linguistics |
| Kierunek studiów  | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Karolina Drabikowska |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 11 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium | 60 | V, VI |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 Poziom znajomości języka angielskiego co najmniej B2+. W2 Znajomość podstawowych pojęć z zakresu językoznawstwa wprowadzonych na kursach Wstęp do językoznawstwa i Gramatyka opisowa języka angielskiego |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Napisanie pracy dyplomowej w obrębie tematyki seminarium. |
| C2 | Usystematyzowanie i uporządkowanie oraz poszerzenie i ugruntowanie wiedzy związanej terminologią i metodami badań typowymi dla językoznawstwa stosowanego. |
| C3 | Znajomość zasad działania podstawowych instrumentów służących do analizy językowej zebranego materiału oraz umiejętność stosowania ich w przygotowaniu pracy dyplomowej. |
| C4 | Umiejętność przeprowadzania własnych badań i analiz. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student zestawia podstawowe teorie, kierunki i nurty badań językoznawczych w ujęciu synchronicznym i diachronicznym zgodnie z tematem pracy dyplomowej. | K\_W02 |
| W\_02 | Student identyfikuje metody analizy i interpretacji właściwe dla językoznawstwa stosowanego. | K\_W04 |
| W\_03 | Student rozróżnia dozwolone i niedozwolone sposoby stosowania źródeł i konstruowania pracy dyplomowej w kontekście prawa autorskiego i poszanowania własności intelektualnej. | K\_W08 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student projektuje swoją pracę badawczą z użyciem odpowiednich źródeł, metod i narzędzi właściwych dla językoznawstwa stosowanego. | K\_U01, K\_U02, K\_U08, |
| U\_02 | Student interpretuje dane zgromadzone w ramach przygotowania pracy dyplomowej z użyciem odpowiednich metod analizy i interpretacji właściwych dla językoznawstwa stosowanego. | K\_U01, K\_U02 |
| U\_03 | Student prawidłowo cytuje rzetelne źródła niezbędne do napisania pracy dyplomowej, zarówno te zaproponowane przez prowadzącego jak i samodzielnie wyselekcjonowane dla poszerzenia swojej wiedzy specjalistycznej. | K\_U01, K\_U07, K\_U09 |
| U\_04 | Student prezentuje dotychczasowe dokonania w ramach wybranego zagadnienia, a także swoje stanowisko i wyniki badań w formie pracy dyplomowej o odpowiednim akademickim rejestrze. | K\_U07, K\_U04, K\_U05 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student poddaje krytycznej ocenie własną wiedzę i umiejętności w kontekście konieczności dalszego rozwoju naukowego i zawodowego. | K\_K01 |
| K\_02 | Student jest otwarty na sugestie ze strony prowadzącego oraz instrukcje metodologiczne zawarte w literaturze specjalistycznej pomagające w prawidłowym sporządzeniu pracy dyplomowej.  | K\_K02 |
| K\_03 | Student postępuje zgodnie z przyjętymi normami etycznymi, głównie w kontekście jakości i rzetelności swojej pracy. | K\_K05 |
| K\_04 | Student dostrzega pozycję i rolę języka angielskiego na świecie. | K\_K05 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Wprowadzenie do kursu i organizacja pracy. Podstawowe zagadnienia związane z koncepcją pracy licencjackiej, m.in. wybór przedmiotu badań, formułowanie problemu badawczego, dobór metod badawczych, sposób prowadzenia badań. Poszukiwanie literatury przedmiotowej, selekcjonowanie informacji. Formalny aspekt pisania pracy i jej struktura (redakcja tekstu naukowego). Specyfika badań z zakresu językoznawstwa stosowanego. Zasady konstruowania bibliografii, przypisów i technicznej strony przygotowania pracy. Praca nad indywidualnym postępem w pisaniu pracy: dobór narzędzi teoretycznych, gromadzenie danych, analiza, wnioski. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Dyskusja, praca z tekstem, praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), studium przypadku, tutoring | Praca pisemna, referat, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Oceniony tekst pracy pisemnej, praca licencjacka, zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Dyskusja, praca z tekstem, praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), studium przypadku, tutoring | Praca pisemna, referat, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Oceniony tekst pracy pisemnej, praca licencjacka, zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Dyskusja, praca z tekstem, praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), studium przypadku, tutoring | Praca pisemna, referat, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Oceniony tekst pracy pisemnej, praca licencjacka, zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Analiza tekstu, dyskusja, burza mózgów/giełda pomysłów, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, praca badawcza pod kierunkiem, studium przypadku, tutoring | Praca pisemna, referat, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Praca licencjacka, zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne, studium przypadku, praca badawcza pod kierunkiem, tutoring | Praca pisemna | Praca licencjacka |
| U\_03 | Dyskusja, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, praca badawcza pod kierunkiem, studium przypadku | Praca pisemna, referat | Praca licencjacka. zapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | Analiza tekstu, dyskusja, burza mózgów/giełda pomysłów, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, praca badawcza pod kierunkiem, studium przypadku | Praca pisemna | Praca licencjacka |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dyskusja, metoda projektu, praca w grupach w różnych rolach (lidera, sprawozdawcy, uczestnika), tutoring | Referat, obserwacja | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Dyskusja, praca badawcza pod kierunkiem, tutoring | Praca pisemna | Praca licencjacka |
| K\_03 | Dyskusja, praca badawcza pod kierunkiem, tutoring | Praca pisemna | Praca licencjacka |
| K\_04 | Dyskusja, metoda projektu, praca badawcza pod kierunkiem, tutoring | Referat, praca pisemna | Zapis w arkuszu ocen, praca licencjacka |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Warunkiem uzyskania zaliczenia (bez oceny) w pierwszym semestrze jest obecność i praca na zajęciach, udział w dyskusjach, wybór i prezentacja tematu pracy, opracowanie planu pracy, zgromadzenie literatury i zaawansowane prace nad rozdziałem 1. W drugim semestrze warunkiem zaliczenia przedmiotu jest napisanie pracy licencjackiej pod kierunkiem prowadzącego.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 60  |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 600 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Zależna od wybranych tematów i zainteresowań językoznawczych studentów. Matras, Y. (2009). *Language Contact*. Cambridge: Cambridge University Press. Millar, R.M. and Trask, L. (2015). *Trask’s Historical Linguistics*. 3rd ed. London and New York: Routledge.Thomason, S. G. (2001). *Language Contact. An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.Wardhaugh, R. and Fuller, J. M. (2015). *Introduction to Sociolinguistics*. Chichester: Wiley Blackwell.Weinreich, U. (1979). *Languages in Contact. Problems and Findings*. The Hague: Mouton Publishers. |
| Literatura uzupełniająca |
| Blaxter, L., Hughes C., and M Tight. (2010). *How to Research*. Buckingham: Open University Press Krug M. and J. Schlüter (eds.) (2013). *Research Methods in Language Variation and Change*. Cambridge: Cambridge University Press.Litosseliti, L. (2010). *Research Methods in Linguistics*. London: Continuum International Publishing Group. McMahon, A. (1994). *Understanding Language Change*. Cambridge: CUP.Various editors. *The Cambridge History of the English Language* (Vols. 1-6). Cambridge: Cambridge University Press.  |