**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2022/23*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Morfologia |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Morphology |
| Kierunek studiów  | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Maria Bloch-Trojnar, prof. KUL |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | I |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Poziom j. angielskiego B2+/C1. Wymagana znajomość podstawowych pojęć z zakresu fonetyki, fonologii, składni i semantyki, którą zapewnia kurs ‘Wstęp do językoznawstwa’ oraz ‘Gramatyka Opisowa języka angielskiego’.  |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Ugruntowanie i pogłębienie wiedzy z zakresu teorii morfologii z uwzględnieniem osiągnięć i ograniczeń różnych modeli opisu teoretycznego |
| --- |
| C2 Zapoznanie studentów zarówno z podstawowymi jak i bardziej zaawansowanymi metodami i problemami analizy morfologicznej w oparciu o dane z różnych języków |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student charakteryzuje znaczenie morfologii jako części składowej kompetencji językowej i jako działu lingwistyki. | K\_W03  |
| W\_02 | Opisuje cele, zakres i specyfikę analizy morfologicznej oraz sposoby jej przeprowadzania w ramach różnych modeli.  | K\_W04 |
| W\_03 | Student rozróżnia kategorie słowotwórcze i fleksyjne (w pogłębionym stopniu w odniesieniu do języka angielskiego) oraz typy języków w klasyfikacji typologicznej.  | K\_W06 |
| W\_04 | Student ilustruje różne typy zmian językowych w warstwie morfologicznej wynikające z historycznego rozwoju języka;  | K\_W05 |
| W\_05 | Student definiuje i właściwie stosuje terminologię niezbędną do opisu i analizy danych morfologicznych z różnych języków; | K\_W01 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student potrafi analizować dane z różnych języków (a w szczególności dane z języka angielskiego),  | K\_U02 |
| U\_02 | Student przedstawiagraficznie reguły morfologiczne.  | K\_U02  |
| U\_03 | Student potrafi selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U01 |
| U\_0$ | Student potrafi porównać różne analizy tego samego problemu, zinterpretować je i merytorycznie ocenić. | K\_U07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| 1. Morfologia jako część składowa kompetencji językowej oraz jako dziedzina językoznawstwa – historia morfologii |
| --- |
| 2. Morfologia jako dziedzina językoznawstwa, cele i zakres analizy morfologicznejMorfologia w różnych językach (typologia), cele analizy morfologicznej (podejście funkcjonalne i generatywne) |
| 3. Podstawowe zagadnienia i pojęcia: słowo, wyraz tekstowy, morfem (typy), postawa słowotwórcza, wykładniki formalne, paradygmat, fleksja, derywacja etc. |
| 4. Problemy segmentacji morfologicznej, podstawowe zasady analizy morfologicznej (homonimia, synonimia, morf zerowy, problem morfów pustych). Morfologia konkatenatywna i niekonkatenatywna (alternacje samogłoskowe i spółgłoskowe, transfiksacja, reduplikacja, konwersja, skrócenie podstawy słowotwórczej) |
| 5. Warianty morfemów: allomorfy uwarunkowane fonologicznie, gramatycznie i leksykalnie ; Powtórzenie materiału |
| 6. Test |
| 7. Leksykon i reguła morfologiczna (forma reguły morfologicznej w różnych modelach, struktura leksykonu, neologizmy, słowa potencjalne, produktywność, motywacja) |
| 8. Procesy morfologiczne w ujęciu diachronicznym |
| 9-10. Słowotwórstwo. Pojęcie motywacji słowotwórczej, kategoryzacja, typy słowotwórstwa. Podział funkcjonalny kategorii morfologicznych (Transpozycja, mutacja, modyfikacja, derywaty ekspresywne). Przegląd kategorii i typów słowotwórczych derywatów rzeczownikowych, przymiotnikowych i czasownikowych. (w jęz. angielskim i polskim w szczególności) |
| 11. Złożenia i złożeniowce w języku angielskim: klasyfikacja syntaktyczna i funkcjonalna |
| 12. Fleksja. Problemy definicyjne. Typologia kategorii. Kategorie verbalne: osoba gram., czas aspekt, taksis, tryb, strona, negacja, liczba i rodzaj. Kategorie imienne : rodzaj, deprecjatywność – honoryfikatywność, przypadek, apel, liczba, stopień |
| 13. Fleksja a derywacja – (charakterystyka, kryteria klasyfikacji, wypadki graniczne)  |
| 14. Fleksja a derywacja – ujęcie w różnych modelach teoretycznych ; Powtórzenie materiału |
| 15. Test |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | Prezentacja multimedialna wykładowcyPraca z tekstemPraca w grupachDyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_02 | Prezentacja multimedialna wykładowcyPraca z tekstemPraca w grupachDyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_03 | Prezentacja multimedialna wykładowcyPraca z tekstemPraca w grupachDyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_04 | Prezentacja multimedialna wykładowcyPraca z tekstemPraca w grupachDyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_05 | Prezentacja multimedialna wykładowcyPraca z tekstem | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Analiza danychPraca ze słownikiem/KorpusemAnaliza tekstuMetoda problemowa (PBL)Praca w grupach w różnych rolachDyskusja | ObserwacjaKolokwium / Test / Sprawdzian pisemnySprawdzenie umiejętności praktycznych | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| U\_02 | Analiza danychPraca ze słownikiem/KorpusemAnaliza tekstuMetoda problemowa (PBL)Praca w grupach w różnych rolachDyskusja | ObserwacjaKolokwium / Test / Sprawdzian pisemnySprawdzenie umiejętności praktycznych | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

| Przed omówieniem kolejnego tematu zajęć, studenci samodzielnie studiują konkretne rozdziały z podręcznika lub artykuły naukowe wskazane przez prowadzącego. Studenci mają możliwość wyrażania swojej wiedzy i pytań związanych z danym zagadnieniem w trakcie dyskusji problemowej na zajęciach. |
| --- |
| Studenci ugruntowują zdobytą wiedzę poprzez ćwiczenia praktyczne na danych językowych z różnych języków |
| Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach z możliwością trzech nieobecności usprawiedliwionych w semestrze |
| Dwa testy zaliczane od 60% maksymalnej liczby punktów. |

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Haspelmath, M., and A. Sims. 2010. *Understanding Morphology.* London: Hodder Education.Szymanek, B. 1989. *Introduction to Morphological Analysis.* Warszawa: PWN. |

| Literatura uzupełniająca |
| --- |
| Adams, V. 2001. *Complex Words in English*. London: Longman.Bauer, L. 1983. *English Word Formation.* Cambridge: Cambridge University Press.Bauer, L. 1988. *Introducing Linguistic Morphology.* Edinburgh: Edinburgh University Press.Booij, G., Ch. Lehmann, J. Mugdan, W. Kesselheim, and S. Skopeteas. 2000. *Morphology. An International Handbook on Inflection and Word-Formation.* Berlin, New York: Walter de Gruyter.Matthews, P. H. 1997. *The Concise Oxford Dictionary of Linguistics.* Oxford: Oxford University Press.Stekauer, P. and R. Lieber (eds.) 2005. *Handbook of Word-Formation.* Dordrecht: Springer. |