KARTA PRZEDMIOTU

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Praktyczna Nauka języka angielskiego - sprawności zintegrowane |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English – Integrated Skills |
| Kierunek studiów  | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo, Literaturoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Dominika Bugno-Narecka, dr hab. Wojciech Malecmgr Katarzyna Łogożna-Wypych |
| --- | --- |

| Forma zajęć  | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 60 | III, IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Poziom znajomości języka angielskiego B2. |
| --- | --- |

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Usystematyzowanie i uporządkowanie oraz poszerzenie i ugruntowanie zasobu słownictwa w oparciu o sprawności receptywne i produktywne. |
| --- |
| C2 Zwiększenie świadomości i znajomości wielości znaczeń i kontekstów użycia kolokacji, związków frazeologicznych, wyrażeń i zwrotów w języku angielskim. |
| C3 Wykształcenie potrzeby bardziej dojrzałego i wnikliwego korzystania ze słowników (tj. z uwzględnieniem kolokacji, przykładowych zdań, słowotwórstwa, rejestru, zastosowań w języku mówionym i pisanym). |
| C4 Wykształcenie większej precyzji w doborze wyrażeń w zależności od kontekstu. |
| C5 Opanowanie stopnia kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student identyfikuje podstawowe rejestry i mechanizmy funkcjonowania języka w kontekście sprawności językowych. | K\_W01, K\_W06 |
| W\_02 | Student ilustruje użycie słów i związków frazeologicznych z uwzględnieniem ich cech gramatycznych. | K\_W01, K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student dyskutuje na przewidziane w programie tematy z użyciem różnorodnych form i struktur, precyzyjnie i poprawnie logicznie wyrażając swoje myśli i sądy, a także prezentując różne opinie i stanowiska. | K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07,  |
| U\_02 | Student stosuje nabytą wiedzę w procesie poprawnego komunikowania się w języku angielskim. | K\_U04, K\_U05, K\_U06,  |
| U\_03 | Student projektuje pracę indywidualną i grupową w zakresie omawianych tematów oraz zleconych zadań i projektów. | K\_U06, K\_U08, K\_U09,  |
| U\_04 | Student samodzielnie rozwija swoje kompetencje językowe i zasób słownictwa z wykorzystaniem dostępnych słowników i narzędzi cyfrowych. | K\_U01, K\_U03, K\_U09,  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student poddaje krytycznej ocenie wiedzę i umiejętności własne i innych uczestników zajęć w zakresie omawianych treści. | K\_K01 |
| K\_02 | Student dba o jakość swojej wypowiedzi poprzez zastosowanie nabytej wiedzy i umiejętności w zakresie omawianych treści. | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| **Semestr III**1. Wprowadzenie
2. Team Building
3. Online/Offline
4. English in action
5. Kidfluencers
6. Changes
7. Work, work, work
8. Local issues
9. English in action
10. Ideas
11. Problems, problems
12. Fact or fiction
13. English in action
14. Powtórzenie materiału
15. Podsumowanie
 |
| --- |
| **Semestr IV**1. Wprowadzenie
2. Dystopias
3. Consumer affairs
4. Signs of the times
5. English in action
6. Journeys
7. It’s a scam!
8. Skills for life
9. English in action
10. We all do it
11. Pivotal moments
12. Urban survival
13. English in action
14. Powtórzenie materiału
15. Podsumowanie
 |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)*  | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)*  |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny/ wykonanie projektu | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny, zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny, wykonanie projektu | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny, zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Burza mózgów/giełda pomysłów, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca indywidualna, metoda projektu | ObserwacjaTestwykonanie projektu | Uzupełniony i oceniony testUstna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna | ObserwacjaTestMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Uzupełniony i oceniony testUstna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna | ObserwacjaTestMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Uzupełniony i oceniony testUstna informacja zwrotnazapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | Dyskusja, gra dydaktyczna,praca indywidualna | Test | Uzupełniony i oceniony test |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja, przygotowanie / wykonanie projektu, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Ustna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Praca z tekstem i materiałem audiowizualnym, dyskusja, gra dydaktyczna,praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja, wykonanie projektu, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Ustna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Podstawowym kryterium oceniania są testy sprawdzające znajomość materiału leksykalnego oraz sprawności czytania i słuchania ze zrozumieniem. Ich częstotliwość jest zaplanowana tak, aby wyrobić w studentach nawyk pracy regularnej, niezbędnej do osiągnięcia satysfakcjonujących efektów. Do oceny brana jest także pod uwagę obecność i aktywność studentów na zajęciach oraz jakość odpowiedzi ustnych w ramach zadanych oral assignments.

Na drugim roku przeprowadza się:

* Testy leksykalne (in-class tests) sprawdzające wiedzę z ostatniego rozdziału. Jeśli rozdział jest bardzo krótki, test może obejmować materiał z dwóch rozdziałów.
* 2 zapowiedziane testy leksykalne śród- i końcowo-semestralne (Big Tests) obejmujące materiał omówiony w danym kwartale.

Wynik końcowy jest średnią ważoną wyników wszystkich testów oraz wypowiedzi ustnych (oral assignments). Poszczególne wagi nie są jednak ustalane z góry, lecz obliczane automatycznie na podstawie maksymalnej liczby punktów do uzyskania na każdym teście i zadaniu ustnym. Tego rodzaju średnia równa się stosunkowi sumy punktów uzyskanych na wszystkich testach do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Skala ocen końcowych to:

2 poniżej 60%

3 od 60%

3.5 od 68%

4 od 76%

4.5 od 84%

5 od 92%

Dopuszczalne są dwie nieusprawiedliwione nieobecności, a 3 i kolejna nieobecność wymaga usprawiedliwienia. W przypadku nieobecności na teście usprawiedliwienie nieobecności jest obowiązkowe.

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 60 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

| **Literatura podstawowa** |
| --- |
| 1. *Roadmap C1-C2.* 2021. Jonathan Bygrave, Jeremy Day, Lindsay Warwick & Damian Williams. Pearson Education Limited.
2. *English Vocabulary in Use: Advanced.* 2017.Michael McCarthy & Felicity O’Dell.Cambridge University Press.
3. *English Collocations in Use: Advanced.* 2017. Michael McCarthy & Felicity O’Dell. Cambridge University Press.
4. *Oxford Word Skills: Upper-Intermediate – Advanced.* 2020. Ruth Gairns & Stuart Redman.Oxford University Press.
 |
| **Literatura uzupełniająca** |
| Rekomendowane słowniki do pracy samodzielnej1. *Oxford Advanced Learner’s Dictionary*: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
2. *Cambridge English Dictionary:* https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/
3. *Longman Dictionary of Contemporary English:* https://www.ldoceonline.com/
4. *Collins Dictionary:* https://www.collinsdictionary.com/
5. *Macmillan English Dictionary:* https://www.macmillandictionary.com/
6. J.C. Wells, 2000. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Pearson Education Limited.
7. *PWN Oxford Dictionary, Polish-English/English-Polish*, Oxford University Press.
 |