**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Dwujezyczność i akwizycja językowa |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim |  |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo/literaturoznawstwo/nauki o kulturze i religii |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Artur Bartnik |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 1 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Podstawowa znajomość pojęć i zagadnień językoznawczych.  Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+/C1. |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Znajomość języka angielskiego na poziomie C2 |
| --- |
| C2 Nabycie podstawowej wiedzy związanej z językami i zjawiskiem dwujęzyczności i akwizycji językowej w Polsce i Europie |
| C3 Kształtowanie umiejętności analizy i dyskusji na temat tekstów naukowych poświęconych wybranym zagadnieniom związanym z językami i zjawiskiem dwujęzyczności i akwizycji językowej w Polsce i Europie |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student wykazuje uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię używaną w badaniach nad dwujęzycznością i akwizycją językową | K\_W01 |
| W\_02 | Student zarysowuje poprawnie metodologię badań nad dwujęzycznością i akwizycją językową | K\_W02 |
| W\_03 | Student wskazuje główne nurty rozwoju badań nad dwujęzycznością i akwizycją językową | K\_W04 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student analizuje zjawiska z zakresu tematycznego omawianego na zajęciach w oparciu o poznaną literaturę. | K\_U01 |
| U\_02 | Student weryfikuje proste hipotezy badawcze związanie z tematem spotkań w oparciu o pozyskaną wiedzę | K\_U02 |
| U\_03 | Student używa dostępnych metod i narzędzi (w tym Internetu) do pracy naukowej | K\_U03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Dobór tematów w danym roku może się nieco różnić w zależności od preferencji studentów.  **Przykładowe treści programowe:**  Introduction to the study of bilingualism/language acquisition  The mother tongue and native speaker proficiency  Different views on bilingualism  Natural bilingualism and artificial bilingualism  Semilingualism and the Threshold Hypothesis  Does the bilingual equal two monolinguals in one person?  Multi-competence  The bilingual brain and bilingual cognition  Transfer  Linguistic awareness and (bilingual) intelligence |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Dyskusja  Praca z tekstem  Miniwykład  wprowadzający/  Wyjaśnienie  poszczególnych  zagadnień | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy/ prowadzącego  prezentacja lub test | uzupełniony i oceniony test, karta zaliczeniowa |
| W\_02 | Dyskusja  Praca z tekstem  Studium przypadku  Miniwykład  wprowadzający | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy/ prowadzącego  prezentacja lub test | uzupełniony i oceniony test, karta zaliczeniowa |
| W\_03 | Dyskusja  Praca z tekstem  Studium przypadku  Miniwykład  wprowadzający | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy/ prowadzącego  prezentacja lub test | uzupełniony i oceniony test, karta zaliczeniowa |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Analiza tekstu/filmu, dyskusja, praca indywidualna/praca w grupach | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy/ prowadzącego  prezentacja lub test | karta zaliczeniowa |
| U\_02 | Analiza tekstu/filmu, dyskusja, praca indywidualna/praca w grupach | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy/ prowadzącego  prezentacja lub test | karta zaliczeniowa |
| U\_03 | Analiza tekstu/filmu, dyskusja, praca indywidualna/praca w grupach | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy/ prowadzącego  prezentacja lub test | karta zaliczeniowa |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Ocena zależy od modelu przyjętego na zajęciach.

Wariant 1: Prezentacje 80%

Praca i aktywność na zajęciach, dyskusja, przygotowanie do zajęć: 20%

Wariant 2: Test 80%

Praca i aktywność na zajęciach, dyskusja, przygotowanie do zajęć: 20%

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30h |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30h |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Baker, C. 1996. *Foundations of bilingual education and bilingualism.* Clevedon: Multilingual Matters.  Cook, V. 2002. *Portraits of the L2 user* Clevedon: Multilingual Matters.  Cook, V. 1992. Evidence for multi-competence. *Language Learning* 42 (4): 557-591.  Davies, A. 2003 *The native speaker: Myth and reality.* Clevedon: Multilingual Matters.  Gass, S. M., Selinker, L. 2001. *Second language acquisition. An introductory course.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.  Hamers, J. F., Blanc, M. H. A. 2000. *Bilinguality and bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.  Jessner, U. 2005. *Linguistic awareness in multilinguals. English as a third language.* Edinburgh University Press.  Romaine, S. 1995. *Bilingualism*. Malden, MA: Blackwell.  Wei, Li 2000. *The bilingualism reader*. London: Routledge. |