**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka nauczania języka angielskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Teaching English; high school education |
| Kierunek studiów  | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Piotr Steinbrich |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 5 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 90 | I-III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego na poziomie biegłości C1/C1+ |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Nabycie umiejętności w zakresie metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego jako obcego w szkołach ponadpodstawowych |
| --- |
| C2 Poszerzenie wiedzy teoretycznej z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w gym fachowej terminologii |
| C3 Nabycie umiejętności radzenia sobie w krytycznych zdarzeniach dydaktycznych |
| C4 Zdobycie wiedzy z zakresu awansu zawodowego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student zna miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na III etapie edukacyjnym | D.1/E.1.W1 |
| W\_02 | Student zna podstawę programową przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na III etapie edukacyjnym, przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu | D.1/E.1.W2 |
| W\_03 | Student zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału | D.1/E.1.W3 |
| W\_04 | Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej,oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | D.1/E.1.W4 |
| W\_05 | Student zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć | D.1/E.1.W5 |
| W\_06 | Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnympotencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym | D.1/E.1.W6 |
| W\_07 | Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową | D.1/E.1.W7 |
| W\_08 | Student zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów | D.1/E.1.W8 |
| W\_09 | Student zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własnościintelektualnej | D.1/E.1.W9 |
| W\_10 | Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny | D.1/E.1.W10 |
| W\_11 | Student zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu | D.1/E.1.W11 |
| W\_12 | Student zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności | D.1/E.1.W12 |
| W\_13 | Student zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | D.1/E.1.W13 |
| W\_14 | Student zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnejpracy dydaktyczno-wychowawczej | D.1/E.1.W14 |
| W\_15 | Student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawykówsystematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy | D.1/E.1.W15 |
| UMIEJĘTNOŚCI |  |
| U\_01 | Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi | D.1/E.1.U1 |
| U\_02 | Student potrafi przeanalizować rozkład materiału | D.1/E.1.U2 |
| U\_03 | Student potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania | D.1/E.1.U3 |
| U\_04 | Student potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów | D.1/E.1.U4 |
| U\_05 | Student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | D.1/E.1.U5 |
| U\_06 | Student potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | D.1/E.1.U6 |
| U\_07 | Student potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | D.1/E.1.U7 |
| U\_08 | Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu | D.1/E.1.U8 |
| U\_09 | Student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów | D.1/E.1.U9 |
| U\_10 | Student potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym | D.1/E.1.U10 |
| U\_11 | Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia | D.1/E.1.U11 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student adaptuje metody pracy do potrzeb i różnych style uczenia się uczniów | D.1/E.1.K1 |
| K\_02 | Student popularyzuje wiedzę wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym | D.1/E.1.K2 |
| K\_03 | Student zachęca uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej | D.1/E.1.K3 |
| K\_04 | Student promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | D.1/E.1.K4 |
| K\_05 | Student kształtuje umiejętności współpracy uczniów, w gym grupowe rozwiązywania problemów | D.1/E.1.K5 |
| K\_06 | Student buduje system wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtuje ich kompetencje komunikacyjne i nawyki kulturalne | D.1/E.1.K6 |
| K\_07 | Student rozwija u uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz logiczne i krytyczne myślenie | D.1/E.1.K7 |
| K\_08 | Student kształtuje nawyki systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu | D.1/E.1.K8 |
| K\_09 | Student stymuluje uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | D.1/E.1.K9 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Głównym celem przedmioty jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Treści programowe kształtują się następująco:* nauczanie sprawności i podsystemów językowych
* testowanie
* style i strategie uczenia się
* komunikacja w klasie
* tworzenie optymalnego środowiska uczenia się
* praca z uczniem zdolnym i słabym
* metody i podejścia w nauczaniu języków obcych
* tworzenie własnych ćwiczeń i zadań językowych
* wykorzystywanie nowoczesnych technology
* zarządzenie klasą
 |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja / prezentacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_04 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_05 | metoda obserwacji uczestniczącej | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_06 | miniwykład wprowadzający | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_07 | dyskusja / praca w parach | prezentacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_08 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_09 | metoda problemowa | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_10 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_11 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_12 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_13 | metoda problemowa | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_14 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_15 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | metoda problemowa | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | dyskusja / praca w parach | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | dyskusja / praca w parach | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_05 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_06 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_07 | metoda obserwacji uczestniczącej | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_08 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_09 | metoda problemowa | obserwacja / prezentacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_10 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_11 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | metoda problemowa | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_03 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_04 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_05 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_06 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_07 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_08 | metoda obserwacji uczestniczącej | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| K\_09 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się następujące elementy:

* aktywność na zajęciach - 30%
* stworzenie i przedstawienie prezentacji wprowadzającej materiał gramatyczny lub przeprowadzenie symulacji lekcji - 40%
* stworzenie i przedstawienie prezentacji ćwiczącej jedną ze sprawności językowych lub przeprowadzenie symulacji lekcji - 40%
1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 90 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Douglas Brown, H. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson.Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Pearson.Komorowska, H. Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka EdukacyjnaThornbury, S. Uncovering Grammar. Macmillan. |