**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka nauczania języka angielskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Teaching English; high school education |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Piotr Steinbrich |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 5 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 90 | I-III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego na poziomie biegłości C1/C1+ |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Nabycie umiejętności w zakresie metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego jako obcego w szkołach ponadpodstawowych |
| --- |
| C2 Poszerzenie wiedzy teoretycznej z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w gym fachowej terminologii |
| C3 Nabycie umiejętności radzenia sobie w krytycznych zdarzeniach dydaktycznych |
| C4 Zdobycie wiedzy z zakresu awansu zawodowego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student zna miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na III etapie edukacyjnym | D.1/E.1.W1 |
| W\_02 | Student zna podstawę programową przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na III etapie edukacyjnym, przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu | D.1/E.1.W2 |
| W\_03 | Student zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału | D.1/E.1.W3 |
| W\_04 | Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej,  oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | D.1/E.1.W4 |
| W\_05 | Student zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć | D.1/E.1.W5 |
| W\_06 | Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym  potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym | D.1/E.1.W6 |
| W\_07 | Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową | D.1/E.1.W7 |
| W\_08 | Student zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów | D.1/E.1.W8 |
| W\_09 | Student zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności  intelektualnej | D.1/E.1.W9 |
| W\_10 | Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny | D.1/E.1.W10 |
| W\_11 | Student zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu | D.1/E.1.W11 |
| W\_12 | Student zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności | D.1/E.1.W12 |
| W\_13 | Student zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | D.1/E.1.W13 |
| W\_14 | Student zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej  pracy dydaktyczno-wychowawczej | D.1/E.1.W14 |
| W\_15 | Student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków  systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy | D.1/E.1.W15 |
| UMIEJĘTNOŚCI | |  |
| U\_01 | Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi | D.1/E.1.U1 |
| U\_02 | Student potrafi przeanalizować rozkład materiału | D.1/E.1.U2 |
| U\_03 | Student potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania | D.1/E.1.U3 |
| U\_04 | Student potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów | D.1/E.1.U4 |
| U\_05 | Student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | D.1/E.1.U5 |
| U\_06 | Student potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | D.1/E.1.U6 |
| U\_07 | Student potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | D.1/E.1.U7 |
| U\_08 | Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu | D.1/E.1.U8 |
| U\_09 | Student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów | D.1/E.1.U9 |
| U\_10 | Student potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym | D.1/E.1.U10 |
| U\_11 | Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia | D.1/E.1.U11 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student adaptuje metody pracy do potrzeb i różnych style uczenia się uczniów | D.1/E.1.K1 |
| K\_02 | Student popularyzuje wiedzę wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym | D.1/E.1.K2 |
| K\_03 | Student zachęca uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej | D.1/E.1.K3 |
| K\_04 | Student promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | D.1/E.1.K4 |
| K\_05 | Student kształtuje umiejętności współpracy uczniów, w gym grupowe rozwiązywania problemów | D.1/E.1.K5 |
| K\_06 | Student buduje system wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtuje ich kompetencje komunikacyjne i nawyki kulturalne | D.1/E.1.K6 |
| K\_07 | Student rozwija u uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz logiczne i krytyczne myślenie | D.1/E.1.K7 |
| K\_08 | Student kształtuje nawyki systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu | D.1/E.1.K8 |
| K\_09 | Student stymuluje uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | D.1/E.1.K9 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Głównym celem przedmioty jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Treści programowe kształtują się następująco:   * nauczanie sprawności i podsystemów językowych * testowanie * style i strategie uczenia się * komunikacja w klasie * tworzenie optymalnego środowiska uczenia się * praca z uczniem zdolnym i słabym * metody i podejścia w nauczaniu języków obcych * tworzenie własnych ćwiczeń i zadań językowych * wykorzystywanie nowoczesnych technology * zarządzenie klasą |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja / prezentacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_04 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_05 | metoda obserwacji uczestniczącej | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_06 | miniwykład wprowadzający | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_07 | dyskusja / praca w parach | prezentacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_08 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_09 | metoda problemowa | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_10 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_11 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_12 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| W\_13 | metoda problemowa | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_14 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| W\_15 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | metoda problemowa | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | dyskusja / praca w parach | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | dyskusja / praca w parach | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_05 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_06 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_07 | metoda obserwacji uczestniczącej | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_08 | dyskusja / praca z tekstem | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_09 | metoda problemowa | obserwacja / prezentacja | zapis w arkuszu ocen |
| U\_10 | miniwykład wprowadzający / wyjaśnienie poszczególnych zagadnień | odpowiedź ustna i informscja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| U\_11 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | metoda problemowa | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_03 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_04 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_05 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_06 | dyskusja / praca indywidualna | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_07 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |
| K\_08 | metoda obserwacji uczestniczącej | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| K\_09 | dyskusja / praca w parach | obserwacja / odpowiedź ustna i informacja zwrotna od prowadzącego | zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się następujące elementy:

* aktywność na zajęciach - 30%
* stworzenie i przedstawienie prezentacji wprowadzającej materiał gramatyczny lub przeprowadzenie symulacji lekcji - 40%
* stworzenie i przedstawienie prezentacji ćwiczącej jedną ze sprawności językowych lub przeprowadzenie symulacji lekcji - 40%

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 90 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Douglas Brown, H. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson.  Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Pearson.  Komorowska, H. Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna  Thornbury, S. Uncovering Grammar. Macmillan. |