**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2020/21*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Zajęcia specjalizacyjne- Językoznawstwo |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Specialisation classes - Linguistics |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Kinga Lis |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | Semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 3 |
| wykład monograficzny | 30 | V, VI |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | W1 Poziom znajomości języka angielskiego co najmniej B2+.  W2 Znajomość podstawowych pojęć z zakresu językoznawstwa wprowadzonych na kursach *Wstęp do językoznawstwa* i *Gramatyka opisowa języka angielskiego*. |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Zapoznanie studentów z językoznawstwem historycznym, jego metodologią i terminologią. |
| --- |
| C2 Zapoznanie studentów z okresem wczesnego nowoangielskiego, głównymi zmianami, jakie zaszły wtedy w języku i obserwowanymi zjawiskami. |
| C3 Doskonalenie rozumienia oraz krytycznej oceny wartości prac językoznawczych  oraz zdolności analizy i interpretacji tekstów naukowych. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student definiuje podstawowe pojęcia i terminy językoznawcze | K\_W02 |
| W\_02 | Student wskazuje oraz opisuje zagadnienia omawiane w ramach wykładu, wskazując na relacje pomiędzy nimi | K\_W04 |
| W\_03 | Student zna pojęcie plagiatu i zasady zastosowania źródeł akademickich we własnej pracy. | K\_W08 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student ma świadomość możliwości rozwijania swoich kompetencji i jest gotów do wykorzystania nabytej wiedzy we własnej pracy. | K\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Treść wykładu jest ściśle powiązana z tematyką seminarium i podawana uczestnikom do wiadomości na początku semestru. Omawiane zagadnienia dot. będą językoznawstwa historycznego jako takiego, okresu wczesnego nowoangielskiego, korzystania z bazy *Early English Books Online* oraz zasad używania źródeł w pracy naukowej. |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład konwencjonalny | referat lub test pisemny lub wypowiedź ustna | zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Wykład konwencjonalny | referat lub test pisemny lub wypowiedź ustna | zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Wykład konwencjonalny | referat lub test pisemny lub wypowiedź ustna | zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Wykład konwencjonalny | referat lub test pisemny lub wypowiedź ustna | zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Warunkiem zaliczenia wykładu jest uczestnictwo w zajęciach (z możliwością wykorzystania dwóch nieobecności nieusprawiedliwionych) oraz pozytywna ocena z przedstawionego lub oddanego do sprawdzenia referatu lub testu pisemnego. W I semestrze studenci uzyskują zaliczenie bez oceny, a w II zaliczenie na ocenę.

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| *Early English Books Online* database. https://www.proquest.com/emb?accountid=11796.    Brinton, Laurel J., and Leslie K. Arnovick. (2006) *The English Language. A Linguistic History*. Don Mills, ON: Oxford University Press.  Campbell, Lyle. (2004) *Historical Linguistics. An Introduction*. 2nd edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Crowley, Terry. (1992) *An Introduction to Historical Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.  Fennell, Barbara A. (2001) *A History of English. A Sociolinguistic Approach*. Malden, MA, Oxford and Carlton Victoria: Blackwell Publishing.  Görlach, Manfred. (1991) *Introduction to Early Modern English*. Cambridge: Cambridge University Press.  Hock, Hans Heinrich, and Brian D. Joseph. (2009) *Language History, Language Change, and Language Relationship. An Introduction to Historical and Comparative Linguistics*. Berlin and New York, NY: Mouton de Gruyter.  Hock, Hans Heinrich. (1991) *Principles of Historical Linguistics*. Berlin and New York, NY: Mouton de Gruyter.  Hogg, Richard and David Denison, eds. (2012 [2006]) *A History of the English Language*. New York, NY: Cambridge University Press.  Knowles, Gerry. (1997) *A Cultural History of the English Language*. 2nd edition. London: Arnold.  Lass, Roger, ed. (1999) *The Cambridge History of the English Language. III: 1476-1776*. Cambridge: Cambridge University Press.  McMahon, April Mary Scott. (1994) *Understanding Language Change*. Cambridge, New York, NY and Melbourne, VIC: Cambridge University Press.  Mugglestone, Lynda, ed. (2012 [2006]) *The Oxford History of the English Language*. Updated edition. Oxford: Oxford University Press.  Nevalainen, Terttu. (2006) *An Introduction to Early Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Romaine, Suzanne, ed. (1998) *The Cambridge History of the English Language. IV: 1776-1997*. Cambridge: CUP.  Thomason, Sarah G. (2001) *Language Contact. An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Trask, Robert Lawrence. (1996) *Historical Linguistics*. London: Arnold. [Revised by Robert McColl Millar. (2007) *Trask’s Historical Linguistics*. London: Hodder Education.] |
| Literatura uzupełniająca |
|  |