**KARTA PRZEDMIOTU**

*Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2021/22*

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka (ćwiczenia) |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Linguistics |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr T. Derkacz-Padiasek |
| --- | --- |

| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 17 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 120 | I-IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Poziom j. angielskiego B2+/C1. Wymagana znajomość podstaw dydaktyki języka obcego |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Zdobycie i utrwalenie wiadomości na temat dydaktyki języka angielskiego |
| --- |
| C2 Zapoznanie z metodami dydaktycznymi i technikami nauczania |
| C3 Znalezienie rozwiązań problemów wynikających z pracy dydaktycznej |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student rozróżnia znaczenie dydaktyki jako działu lingwistyki oraz charakteryzuje rolę i znaczenie dydaktyki w systemie językoznawczym oraz jej interakcje z pozostałymi dziedzinami językoznawstwa | K\_W01, K\_W03, |
| W\_02 | Student opisuje i wyjaśnia cele, zakres i specyfikę dydaktyki oraz sposoby nauczania języka obcego w ramach różnych metod i podejść | K\_W01, K\_W04, K\_W02 |
| W\_03 | Student definiuje terminologię dotycząca metodyki nauczania języka angielskiego i właściwie stosuje ją do opisu i analizy zagadnień dydaktycznych. Rozróżnia i analizuje metody dydaktyczne | K\_W01, K\_W02 |
| W\_04 | Student opisuje konwencjonalne i alternatywne metody nauczania języka obcego w kontekście kultury i tradycji, dostrzega zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a zmianami w dydaktyce języków obcych | K\_W05, K\_W07 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje z wykorzystaniem różnych aspektów analizy języka używanego w klasie oraz formułuje na tej podstawie krytyczne sądy w zakresie analiz językowych | K\_U01, K\_U02, K\_U07 |
| U\_02 | Student krytycznie ocenia model, porównuje różne analizy tego samego problemu oraz opisuje analizy dostępne w literaturze i weryfikują je w oparciu o dane językowe | K\_U07, K\_U04 |
| U\_03 | Student merytorycznie argumentuje, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów w zakresie analizy języka oraz metodologii nauczania języka angielskiego | K\_U02, K\_U07, K\_U04, K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i umiejętności | K\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z rozmaitymi zagadnieniami związanymi z dydaktyką nauczaniem języków obcych oraz pogłębienie wiedzy z dziedziny dydaktyki. Zostaną poruszone następujące zagadnienia: pomoce dydaktyczne, nowe trendy w metodyce, ogólne zasady nauczania języka dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, technologie Web 2.0, metody i techniki nauczania, itd. |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Prezentacja multimedialna wykładowcy | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_02 | Praca z tekstem | Obserwacja | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Praca w grupach  Dyskusja | Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_04 | Praca w grupach  Dyskusja | Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Zapis w arkuszu ocen |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| U\_01 | Metoda problemowa (PBL) | Obserwacja | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Praca w grupach w różnych rolach | Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| U\_03 | Dyskusja | Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja | Obserwacja | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Studenci oceniani są na podstawie prezentacji wybranych zagadnień oraz wyników testu pisemnego wymagających zarówno wiedzy teoretycznej jak i umiejętności praktycznych. Brane jest również pod uwagę zaangażowanie i aktywność studentów podczas zajęć oraz wykonanie wszystkich zadań na platformie Moodle.

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 64 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 365 |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Brown, H. Douglas. 1994. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice Hall International.  Celce-Murcia, Marianne (ed.). 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language. Third Edition. Heinle & Heinle.  Cook, Vivian. 2008. Second Language Learning and Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. |
| Cummins, Jim and Chris Davison (eds.). 2007. International Handbook of English Language Teaching. New York: Springer.  Doughty, Catherine, J. and Michael, H. Long. 2009. The Handbook of Language Teaching. Chichester: Wiley-Blackwell.  Harmer, Jeremy. 2007. The Practice of English Language Teaching. Essex: Pearson Education.  Hinkel, Eli. (ed). 2005. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning. New Jersey: Lawrence Erlbaum.  Scrivener, Jim. 2005. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. Oxford: Macmillan. |
| Literatura uzupełniająca |
| Dickinson, L. 1987. Self-Instruction in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.  Griffiths, Carol (ed.). 2008. Lessons from Good Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press.  Larsen-Freeman, Diane. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford. Oxford University Press.  Nation, I.S.Paul. 2009. Teaching ESL/EFL. Reading and Writing. New York: Routledge.  Oxford, R. L. 1990. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston. Heinle & Heinle. |