**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

| Nazwa przedmiotu | Podstawowe zagadnienia dydaktyki nauczania języków obcych |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Foreign language teaching didactics |
| Kierunek studiów  | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Izabela Olszak |
| --- | --- |

| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium | 30 | II |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego na poziomie minimum B2 |
| --- | --- |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

| C1 Student posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające planowanie i przeprowadzenie działań edukacyjnych w zakresie nauczania języka obcego, ocenę efektów kształcenia oraz refleksję nad prowadzonymi działaniami |
| --- |
| C2 Student ma usystematyzowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną z zakresu biologicznego, intelektualnego i społecznego rozwoju uczniów w odniesieniu do nauczania i uczenia się języka obcego na poszczególnych etapach edukacji |
| C3 Student ma uporządkowaną wiedzę dydaktyczną z zakresu teorii uczenia się i nauczania w odniesieniu do języka angielskiego jako języka obcego na poszczególnych etapach edukacji |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student opisuje zadania współczesnej pedagogiki, współczesne koncepcje nauczania i ich rolę w organizowaniu procesu dydaktycznego sprzyjającego postępom w nauce | C.W1 C.W2C.W3 C.W4 |
| W\_02 | Student omawia budowę jednostki lekcyjnej i sposoby adaptowania jej do różnorodnych potrzeb i możliwości uczniów | C.W5 |
| W\_03 | Student opisuje problematykę oceniania osiągnięć szkolnych | C.W6 |
| UMIEJĘTNOŚCI |  |
| U\_01 | Student potrafi dostosować metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów | C.U1 |
| U\_02 | Student projektuje lekcje wybierając odpowiedni model i dobierając odpowiednie treści uwzględniając różnorodne potrzeby uczniów | C.U2C.U3C.U4C.U5  |
| U\_03 | Student ocenia osiągnięcia uczniów w formie oceny kształtujące | C.U6 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student poszukuje najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów | C.K1. |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

| Głównym celem przedmioty jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Treści programowe kształtują się następująco:- nauczanie na poziomie szkoły ponadpodstawowej - podstawy teoretyczne* nauczanie sprawności i podsystemów językowych
* teoria wielorakich inteligencji Howarda Gardnera
* lekcja jako jednostka dydaktyczna, budowa i modele lekcji
* autonomia i rola nauczyciela w środowisku szkolnym
* testowanie
* metody, style i strategie uczenia się
* komunikacja w klasie
* tworzenie optymalnego środowiska uczenia się
* praca z uczniem zdolnym i słabym
* metody i podejścia w nauczaniu języków obcych
* tworzenie własnych ćwiczeń i zadań językowych
* wykorzystywanie nowoczesnych technologii
* zarządzenie klasą
* podsumowanie semestru
 |
| --- |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA |
| W\_01 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Miniwykładwprowadzający/WyjaśnienieposzczególnychzagadnieńWykładkonwersatoryjnyWykład problemowy | ObserwacjaMonitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się następujące elementy:

- aktywność na zajęciach - 30%

- stworzenie i przedstawienie prezentacji wprowadzającej materiał gramatyczny lub przeprowadzenie symulacji lekcji - 40%

- stworzenie i przedstawienie prezentacji ćwiczącej jedną ze sprawności językowych lub przeprowadzenie symulacji lekcji - 40%

1. **Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| --- | --- |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 6 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 (+24 e-learning) |

1. **Literatura**

| Literatura podstawowa |
| --- |
| Halliwell, Susan. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Harlow: Longman.Harmer, Jeremy. 2001 (Third Edition). The Practice of English Language Teaching. Longman.Komorowska, Hanna. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka EdukacyjnaLarsen-Freeman, Diane and Marti Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUPArends R.I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1994.Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015.Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczania, PWN, Warszawa 2007.Kupisiewicz C., Dydaktyka, IMPULS, Kraków 2012.Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007.Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002. |