**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju, wychowania i uczenia się |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Development, educational and learning psychology |
| Kierunek studiów  | Ogólnouniwersytecka Specjalizacja Nauczycielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II stopień  |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Psychologia |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Agnieszka Żmuda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium | 30 | 2 |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Brak |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1- Student zna wielopłaszczyznowy proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, a także związane z tymi okresami dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. |
| C2 – Student posiada wiedzę na temat zagadnień: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia |
| C3- Student zna poszczególne modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne, a także ma wiedzę na temat możliwości wspierania procesu uczenia się, diagnozowania indywidualnego stylu uczenia się i przezwyciężania specyficznych trudności w uczeniu się. |
| C4 – Student dysponuje wiedzą na temat barier i trudności w komunikowaniu się, a także sposobów ich pokonywania i usprawniania komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel. |
| C5 – Student potrafi dokonać obserwacji zachowań uczniów i na tej podstawie wnioskować o prawidłowości poszczególnych procesów rozwojowych, a także istniejących potrzebach i barierach uczniów. |
| C6 – Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Wiedz na temat procesu rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwoju fizycznego, motorycznego i psychoseksualnego, rozwoju procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwoju społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; | K\_W07 |
| W\_02 | Wiedza na temat procesu uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; | K\_W08 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_1 | Obserwować procesy rozwojowe uczniów. | K\_U11 |
| U\_2 | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania | K\_U11 |
| U\_3 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się | K\_U11 |
| U\_4 | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | K\_U06 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_1 | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. **Podstawowe pojęcia odnoszące się do procesów rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozumienie normy, zmiana vs. rozwój, etapy rozwoju i zadania rozwojowe, wiek rozwojowy a wiek kalendarzowy, krytyczne i sensytywne okresy rozwoju, okresy najbliższego rozwoju.**
2. **Najważniejsze osiągnięcia rozwojowe w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości w obszarze fizycznym, poznawczym, społeczno-emocjonalnym, moralnym, psychoseksualnym.**
3. **Rozwój i kształtowanie się osobowości, tożsamości i identyfikacji z rolami społecznymi.**
4. **Sposoby wspomagania rozwoju poszczególnych obszarów, w kolejnych etapach życia dzieci, adolescentów i młodych dorosłych.**
5. **Wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania (nieśmiałość, nadpobudliwość, obniżenie nastroju, depresja).**
6. **Zjawisko mobbingu w szkole – rozpoznawanie i sposób działania w sytuacji mobbingu.**
7. **Agresja w szkole.**
8. **Pamięć i uczenie się – modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.**
9. **Metody wspierania uczenia się. Nastawienie na rozwój *vs* nastawienie na trwałość.**
10. **Wybrane koncepcje wychowania, kategorie wpływu wychowawczego.**
11. **Komunikacja z dzieckiem: komunikat typu Ja, aktywne słuchanie, metody rozwiązywania konfliktów w szkole.**
12. **Komunikacja. Jak mówić, aby dzieci chciały się uczyć? Jak budować relację z uczniem? Jak wzmacniać komunikację pomiędzy uczniami?**
 |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| K\_W07 | Dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem,  | Prezentacja, kolokwium | kolokwium, karta oceny prezentacji |
| K\_W08 | Dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem,  | Prezentacja, kolokwium | kolokwium, karta oceny prezentacji |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| K\_U11 | Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium | kolokwium, karta oceny prezentacji |
| K\_U11 | Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium | kolokwium, karta oceny prezentacji |
| K\_U06 | Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium | kolokwium, karta oceny prezentacji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_K03 | Praca w grupach, dyskusja, praca w grupach | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium | kolokwium, karta oceny prezentacji |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Studenci oceniani są według następującej skali:

Ocena bardzo dobra (5):

W. Student wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się, a także z powodzeniem łączy ją z wiedzą pedagogiczną.

U. Potrafi w twórczy i skuteczny sposób stosować wiedzę psychologiczną w procesie obserwacji i pracy z uczniami w celu określenia ich indywidualnych potrzeb.

K. Wykazuje wysoki poziom zaangażowania w umiejętne stosowanie zdobytej wiedzy z zakresu psychologii w celu określania indywidualnych potrzeb uczniów i reagowania na nie.

Ocena dobra (4):

W. Student rozpoznaje nie tylko podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się, lecz także potrafi je odnieść do specyfiki pracy pedagogicznej.

U. Potrafi trafnie zastosować elementarną wiedzę psychologiczną w procesie obserwacji i pracy z uczniami w celu określenia ich indywidualnych potrzeb.

K. Wykazuje zaangażowanie poznawcze i potrzebę zrozumienia tematyki psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się, a podejmowane przez niego próby zastosowania zdobytej wiedzy do analizy zachowań i potrzeb uczniów są zazwyczaj skuteczne.

Ocena dostateczna (3):

W. Student zna podstawową terminologię z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się.
U. Potrafi z pomocą nauczyciela zastosować elementarną wiedzę psychologiczną w procesie obserwacji i pracy z uczniami w celu określenia ich indywidualnych potrzeb.

K. Wykazuje zainteresowanie problematyką psychologii, przy czym podejmowanym próbom zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zachowania i potrzeb uczniów brakuje trafności i skuteczności.

Ocena niedostateczna (2):

W. Brak znajomości podstawowych pojęć z przedmiotowego zakresu.
U. Student nie potrafi zastosować elementarnej wiedzy psychologicznej w procesie obserwacji i pracy z uczniami, nie potrafi identyfikować indywidualnych potrzeb uczniów.

K. Student nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

**Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **30** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. Augustynek, A. (2018). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: Difin
2. Brzezińska I., A., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2019). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP
3. Mietzel, G. (2002). Psychologia kształcenia. Gdańsk: GWP
4. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2020). Psychologia wychowawcza, t. 1 i 2. Warszawa: PWN
5. Zimbardo, P.G., Johnson, R., L., McCann, V. (2010). Motywacja i uczenie się. Psychologia, kluczowe koncepcje. Tom II. Warszawa: PWN
6. Limont W. (red.). (2012). Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli wychowawców, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Gordon, T. (1999). Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX
2. Kowalik, S. (2011). Psychologia w szkole. Zarys problematyki. W: S. Kowalik (red.). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: PWN
3. Rosiński, D. (2011). Trudności wychowawcze i ich rozwiązywanie w szkole. W: S. Kowalik (red.). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: PWN
 |