**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Wybrane problemy edukacyjne dzieci i młodzieży (ćwiczenia)** |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Selected educational problems of children and youth |
| Kierunek studiów  | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II stopnia |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Martyna Strembska |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | II, IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne |  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| Zwiększenie wiedzy studentów z zakresu wybranych problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży; |
| Zwiększenie wiedzy studentów z zakresu potencjalnych przyczyn trudności edukacyjnych  |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi narzędziami diagnozy pedagogicznej |
| Zapoznanie studentów z możliwościami wsparcia dzieci i młodzieży przejawiającymi problemy edukacyjne |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student zna: problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | B.2.W4,  |
| W\_02 | Student zna: sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania, konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; | B.2.W5, |
| W\_03 | Student zna: zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | B.2.W6 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; | B.2.U4,  |
| U\_02 | Student potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów | B.2.U5, |
| U\_03 | Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | B.2.U6, |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; | B.2.K1 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Problemy edukacyjne – terminologia, rodzaje
2. Przyczyny problemów edukacyjnych
3. Charakterystyka wybranych problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży
4. Podstawy diagnozowania problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży
5. Sposoby i możliwości wspierania dzieci i młodzieży przejawiających problemy edukacyjne na lekcjach
 |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Prezentacje, dyskusje | kolokwium | Dokumentacja kolokwium |
| W\_02 | Prezentacje, warsztat, dyskusja | kolokwium | Dokumentacja kolokwium  |
| W\_03 | Prezentacje, warsztat | Kolokwium  | Dokumentacja kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Prezentacja, dyskusja, praca w grupach  | Grupowe prezentacje studentów | Archiwum prezentacji |
| U\_02 | Warsztat diagnozowania/ praca indywidualna studenta | Praca pisemna | Archiwum prac |
| U\_03 | Warsztat konstruowania IPET/ praca indywidualna studenta | Praca pisemna | Archiwum prac  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Dyskusja, praca w grupach | Obserwacja  | Notatki  |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Obecność na zajęciach – 10% oceny

Aktywność na zajęciach – 30% oceny

Ocena z prac zaliczeniowych – 30 % oceny

Ocena z kolokwium - 30 % oceny

Warunki zaliczenia ćwiczeń: do zaliczenia przedmiotu wymagane są: obecności na zajęciach, aktywność na zajęciach, prace zaliczeniowe, kolokwium (1 lub 2 w trakcie semestru) obejmującego treści ćwiczeń i zawartość obowiązkowej literatury przedmiotowej. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen uzyskanych w trakcie kolokwium zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i podane do wiadomości studentów.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **15** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, Operon, Gdynia 2005.Domagała-Zyśk E. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym, Wyd. KUL, Lublin 2012.Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.Święcicka J., Uczeń z zespołem Aspergera. Praktyczne wskazówki dla nauczyciela, Impuls, Kraków 2010.Sozańska A., Rady nie od parady, czyli jak uczyć języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ORE, Warszawa 2018.  |
| Literatura uzupełniająca |
| Wysocka E, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Kraków 2013. |