

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego 2025/26

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	nikarstwo medyczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Medical Journalism
Kierunek studiów	Dziennikarstwo i komunikacja społeczna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Nauki o komunikacji społecznej i mediach
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Katarzyna Drop
---	--------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	15	II	0

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Zapoznanie studentów z odpowiedzialnością i etyką dziennikarza zajmującego się tematyką medyczną.
Rozwijanie kompetencji językowych i redakcyjnych w zakresie popularyzacji wiedzy medycznej.
KKształtowanie świadomości wpływu mediów na postawy społeczne i decyzje zdrowotne.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		

W_01	Student zna zasady prawne i etyczne obowiązujące w dziennikarstwie medycznym, w tym odpowiedzialność za słowo.	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Sprawnie komunikuje skomplikowane zagadnienia medyczne w przystępnej formie, stosując terminologię właściwą dla tego obszaru.	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Wykazuje odpowiedzialność za formułowanie treści mogących wpływać na zdrowie i postawy społeczne.	K_K03
K_02	Samodzielnie rozwija kompetencje w zakresie analizy i interpretacji danych medycznych oraz popularyzacji wiedzy.	K_K04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>Charakterystyka dziennikarstwa medycznego i jego znaczenie społeczne</p> <p>Źródła informacji medycznej: raporty naukowe, opinie ekspertów, bazy danych</p> <p>Etyka w dziennikarstwie medycznym i odpowiedzialność za informację</p> <p>Formy dziennikarstwa medycznego: wywiady, artykuły popularnonaukowe, reportaże</p> <p>Przykłady kampanii medialnych z obszaru zdrowia publicznego</p>

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Omówienie zagadnień	Projekt	Arkusze oceny projektu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda projektowa	Projekt	Arkusze oceny projektu

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metody aktywizujące	Obserwacja	Arkusze obserwacji
K_02	Metody aktywizujące	Obserwacja	Arkusze obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi...

Skala ocen:

- 0 – 50%: niedostateczny
- 51 – 60%: dostateczny
- 61 – 70%: dostateczny plus
- 71 – 80%: dobry
- 81 – 90%: dobry plus
- 91 – 100%: bardzo dobry

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>E. Skrzypek, Komunikowanie w medycynie, PZWL, 2017</p> <p>Moczoł, N. (2022). <i>Zdrowie na sprzedaż? Telewizyjne reklamy farmaceutyków a peryferyjna droga perswazji</i>. Media Biznes Kultura, (1(12)), 113–124. https://doi.org/10.4467/25442554.MBK.22.007.16152</p> <p>Halska-Pionka, B., & Cheba, P. (2024). <i>Teorie spiskowe tworzone przez cyfrowe społeczności antyszczepionkowe. Netnograficzne studium przypadku grupy na Facebooku</i> (artykuł po angielsku, metryczka i streszczenie po polsku). Zeszyty Prasoznawcze, 67(3 (259)), 137–155.</p>

<https://doi.org/10.4467/22996362PZ.24.033.20105>

Halska-Pionka, B., & Cheba, P. (2024). *Teorie spiskowe tworzone przez cyfrowe społeczności antyszczepionkowe. Netnograficzne studium przypadku grupy na Facebooku* (artykuł po angielsku, metryczka i streszczenie po polsku). **Zeszyty Prasoznawcze, 67(3 (259))**, 137–155.

<https://doi.org/10.4467/22996362PZ.24.033.20105>

Literatura uzupełniająca

M. Angell, *The Truth About the Drug Companies*, Random House, 2005

A. Wasilewski, *Media a zdrowie*, Scholar, 2019