

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2025/2026

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogy
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, pedagogika
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu	Dr Agnieszka Linca-Ćwikła
------------------------	---------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	10	I	1
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	10	I	

Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką wychowania i edukacji zdrowotnej
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - wprowadzenie w rozumienie procesu wychowania oraz pedagogiki jako nauki o wychowaniu (funkcja propedeutyczna).
C2 - rozeznanie w terminologii, podstawowych problemach, sposobach ich rozwiązywania i argumentacji, dotyczących zarówno planowania jak i realizacji procesu edukacji zdrowotnej.
C3 - przygotowanie do realizacji edukacji prozdrowotnej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania;	B.W19.
W_02	Zna i rozumie problematykę prowadzenia edukacji zdrowotnej;	B.W20.
W_03	Zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych i osób starszych.	B.W21.
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstkich;	B.U12.
U_02	Potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań	B.U13.

	prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców usług pielęgniarских;	
--	---	--

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>Wykład:</p> <p>1. Wprowadzenie: -<i>Pedagogika i paideia</i> oraz ich związki z problematyką zdrowia - promocja zdrowia i edukacja zdrowotna oraz związane z nią dawne i nowe role w służbie zdrowia i edukacji zdrowotnej – 1 zajęcia</p> <p>2. Pedagogika jako nauka, jej przedmiot i metody badań – 2 drugie zajęcia</p> <p>3. Pedagogika pielęgniarstwa a inne dyscypliny pedagogiczne- 3 zajęcia</p> <p>4. Proces wychowania i jego struktura – 4 zajęcia - <i>modele zdrowia</i> i ich implikacje dla wychowania - wybrane teorie wychowania i rozwoju oraz ich implikacje dla działalności pielęgniarek - wybrane nurty filozofii wychowania</p> <p>5. Aksjologia i teleologia w wychowawczej działalności pielęgniarской -5 zajęcia</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka wychowawczej działalności pielęgniarek i służby zdrowia – metody pracy opiekuńczo-wychowawczej i realizacji edukacji oraz <i>promocji zdrowia</i> -1 zajęcia 2. Kształcenie i pedagogiczne przygotowanie pielęgniarek w zakresie opieki, kierowania i pielęgnowania oraz realizowania edukacji zdrowotnej -2 zajęcia 3. Metodyka edukacji zdrowotnej: potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских, planowanie, realizacja i ewaluacja edukacji zdrowotnej, metody wspomagające uczenie się (m.in. metody aktywizujące i interaktywne), środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej, tworzenie warunków do uczenia się dla różnych grup odbiorców usług pielęgniarских (m.in. zasady pracy z grupą) - 3 i 4 zajęcia 4. Opracowanie programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców usług pielęgniarских – 5 zajęcia 5. Zaliczanie – 6 zajęcia <p>Samokształcenie: Service learning, praca pisemna lub analiza artykułu naukowego w formie prezentacji Power Point na temat wskazany przez prowadzącego zajęcia.</p>
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwencjonalny	Zaliczenie pisemne	Sprawdzone zaliczenie pisemne
W_02	wykład konwencjonalny	Zaliczenie pisemne	Sprawdzone zaliczenie pisemne
W_03	Omówienie zagadnień z możliwością wykorzystania prezentacji multimedialnej, tablicy lub innych narzędzi	Wypowiedź ustna podczas zajęć	Zapis w dzienniku ocen (ocena lub plus/minus)

UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Uczenie się w oparciu o zadanie	Prezentacja lub praca pisemna	Wypełniona karta oceny prezentacji/ pracy pisemnej
U_02	Uczenie się w oparciu o zadanie	Prezentacja lub praca pisemna	Wypełniona karta oceny prezentacji /pracy pisemnej

VI. Kryteria oceny, wagi...

Wykład

Zaliczenie pisemne (100%)

- **5,0** – pełna, pogłębiona wiedza teoretyczna; brak błędów; umiejętność odniesienia teorii do praktyki.
- **4,5** – bardzo dobra wiedza, drobne luki, poprawne odniesienia do praktyki.
- **4,0** – poprawna wiedza, ale z brakami w szczegółach.
- **3,5** – wiedza fragmentaryczna, ale poprawna w najważniejszych elementach.
- **3,0** – ograniczona znajomość podstawowych pojęć; sporo braków.
- **2,0** – brak wiedzy, odpowiedzi błędne.

Ćwiczenia:

Wypowiedź ustna (25 %)

- **5,0** – wypowiedź płynna, merytoryczna, dostosowana do odbiorcy, zrozumiała.
- **4,5** – bardzo dobra, drobne potknięcia w języku lub logice.
- **4,0** – poprawna, ale nie zawsze dostosowana do odbiorcy.
- **3,5** – z trudnościami, ale przekaz zrozumiały.
- **3,0** – mało płynna, liczne błędy, trudna w odbiorze.
- **2,0** – brak wypowiedzi lub niezrozumiała i merytorycznie błędna.

Zadanie 1. Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych (30 %)

- **5,0** – poprawnie i szczegółowo rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских; wskazuje różnice między grupami i uzasadnia wybór priorytetów.
- **4,5** – prawidłowo rozpoznaje potrzeby edukacyjne, uwzględnia specyfikę grupy, ale pojawiają się drobne braki w szczegółach.
- **4,0** – rozpoznaje główne potrzeby edukacyjne, ale w sposób ogólny, bez pogłębionej analizy.
- **3,5** – rozpoznanie potrzeb częściowe, wskazuje tylko wybrane aspekty, brak pełnej analizy.
- **3,0** – rozpoznanie potrzeb fragmentaryczne, niepełne, bez uzasadnienia.
- **2,0** – błędne lub brak rozpoznania potrzeb edukacyjnych.

Zadanie 2. Opracowanie programu edukacyjnego (45%)

- **5,0** – program edukacyjny kompletny, dostosowany do wybranej grupy pacjentów, logiczny, kreatywny, zawiera elementy praktyczne (np. materiały, ćwiczenia).
- **4,5** – program bardzo dobrze dostosowany do grupy, spójny i praktyczny, ale z drobnymi brakami w szczegółach lub w warstwie kreatywnej.
- **4,0** – program poprawny, częściowo dostosowany do grupy, mniej rozbudowany, ograniczona kreatywność.
- **3,5** – program częściowy, zawiera istotne elementy, ale uproszczony lub słabo dopasowany do odbiorcy.
- **3,0** – program niepełny, z licznymi brakami, brak spójności i praktycznego zastosowania.
- **2,0** – program bardzo ubogi, nieadekwatny do grupy, chaotyczny lub niezgodny z założeniami.

Ocena końcowa

- **Wynik obliczany z wag:** ustne (25%), zadanie (75%).
- **Ocena w skali 2–5 (z plusami)** – wyliczenie średniej ważonej i zaokrąglenie do najbliższej wartości z tej skali.

Kryteria oceny prac pisemnych z zakresu samokształcenia realizowanego przez studenta:

L.p.	Kryteria oceny	Skala punktowa
1.	Zawartość merytoryczna pracy (zrozumienie tematu, zakres wiedzy, treści zgodne z tematem);	0 – 2
2.	Poprawność terminologiczna i językowa;	0 - 2
3.	Prawidłowy i logiczny układ treści (wstęp, rozwinięcie, zakończenie, przypisy);	0 - 2
4.	Przydatność praktyczna opracowania w zawodzie pielęgniarstwa;	0 - 2
5.	Strona techniczna wydruku (czcionka 12, odstęp 1,5 interlinii, tekst wyjustowany);	0 - 2
Razem		10 pkt

Punktacja:

1. 2 pkt - zadanie zostało wykonane całkowicie poprawnie, według wymagań;
 2. 1 pkt - zadanie zostało wykonane poprawnie, według wymagań, pojawiły się nieliczne błędy;
 3. 0 pkt - zadanie zostało wykonane niezgodnie z wymaganiami;
- Ilość punktów niezbędna do zaliczenia samokształcenia: 6 pkt

Service Learning będzie oceniany w oparciu o sprawdzone sprawozdanie.

Lp.	Kryteria oceny	Punktacja
1.	Zgodność treści z tematem	0-2
2.	Poprawność terminologiczna i językowa (np. terminologia medyczna, brak błędów stylistycznych, ortograficznych)	0-2
3.	Podanie informacji o czasie, miejscu, uczestnikach, charakterze wydarzeń (w układzie chronologicznym) – co? kto? gdzie? kiedy? jak? dlaczego? z jakim skutkiem?	0-2
4.	Przydatność praktyczna opracowania (dla pacjenta, opiekuna, w odniesieniu do praktyki zawodowej pielęgniarstwa)	0-2
5.	Ocena osobistego uczestnictwa w wydarzeniu - realizacja celu	0-2

Punktacja:

2 pkt - zadanie wykonane całkowicie poprawnie, zgodnie z wymaganiami;

1 pkt – zadanie wykonane poprawnie, z niewielkimi błędami, zgodnie z wymaganiami;

0 pkt – zadanie wykonane niezgodnie z wymaganiami;

Zaliczenie samokształcenia od 6 pkt.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	25
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowak M., <i>Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu: studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa</i>, Lublin, Wydawnictwo KUL 2012 2. <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i>, red. B. Woynarowska, Warszawa, PWN, 2007, wyd. II 2017 lub wyd III 2025. 3. Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>, Łódź-Warszawa, Wydawnictwo Salezjańskie, 1981, 1993.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sierakowska M., Wrońska, I., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZW 2015. 2. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz, <i>Edukacja zdrowotna</i>, Warszawa, WAiP, 2009.