

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Medical didactics
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki o Zdrowiu
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Kinga Syty
---------------------------------------------	---------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
Wykład	20	I	5
Ćwiczenia	20	I	

Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki, psychologii, promocji zdrowia
-------------------	----------------------------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

<p>Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć z dydaktyki. Wykształcenie umiejętności prowadzenia procesu dydaktycznego, kształtowania otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta. Przygotowanie do wypełniania roli i zadań nauczyciela w pielęgniarstwie.</p>

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:		
W_01	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	A.W23.
W_02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	A.W24.
W_03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.	A.W25.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
U_01	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	A.U15.
U_02	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.	A.U16.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent potrafi:		
K_01	formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgać porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	KS.2.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład:

1. Cele i zadania dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych oraz jej miejsce wśród innych przedmiotów. Podstawowe pojęcia oświatowe.
2. Systemy dydaktyczne.
3. Proces nauczania- uczenia się. Geneza, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się. Proces kształcenia. Plan i program nauczania.
4. Cele i zadania dydaktyki medycznej. Charakterystyka kształcenia medycznego. Dydaktyka w pielęgniarstwie – zakres zainteresowania, zadania.
5. Praca dydaktyczna pielęgniarki. Standardy kształcenia pielęgniarek.
6. Uwarunkowania procesu nauczania-uczenia się. Fizjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się.
7. Cele kształcenia –rodzaje celów kształcenia, dziedziny ich określania.
8. Treści kształcenia, struktura, teorie i zasady doboru.
9. Klasyfikacja metod nauczania wg różnych kryteriów. Strategie nauczania.
10. Formy organizacyjne nauczania-uczenia się.
11. Cele kształcenia zawodowego – klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego.
12. Treści kształcenia medycznego – charakterystyka, dobór, metodyczne zasady ich organizacji, wymagania programowe.
13. Metody nauczania teoretycznego (wykład, pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, odczyt)- zastosowanie w nauczaniu medycznym.
14. Dyskusja i jej odmiany.
15. Problem dydaktyczny w kształceniu medycznym- zastosowanie metod problemowych. Nieklasyczne metody problemowe w nauczaniu pielęgniarstwa.
16. E-learning w nauczaniu pielęgniarstwa.
17. Pomiar dydaktyczny w kształceniu medycznym – ogólne założenia, funkcje, formy i metody. Obiektywny strukturalny egzamin z pielęgniarstwa. Hospitacja zajęć dydaktycznych- cele, zasady, dokumentowanie.
18. Kryteria oceny wyników nauczania-uczenia się. Skala oceny postaw.
19. Ewaluacja procesu kształcenia.

Ćwiczenia:

1. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia- podział i zastosowanie.
2. Opracowanie projektu zajęć dydaktycznych metodą wykładu i pogadanki.
3. Zastosowanie dyskusji i jej odmian w nauczaniu medycznym (w kształceniu pielęgniarek, położnych) - projektowanie.
4. Projektowanie zajęć poświęconych kształtowaniu umiejętności praktycznych metodą pokazu czynności zawodowych i ćwiczeń utrwalających.
5. Metaplan jako metoda kształcenia- zastosowanie.
6. Proces kształtowania umiejętności motorycznych. Metody nauczania oparte na działaniu praktycznym – pokaz, ćwiczenia utrwalające, metoda zajęć praktycznych. Zastosowanie algorytmów w nauczaniu medycznym. Instruktaż zawodowy i praktyka zawodowa.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 -	Wykład informacyjny,	Test	Kwestionariusz testu

W_03	problemowy, prezentacja multimedialna		
UMIĘTNOŚCI			
U_01 - U_02	Prezentacja multimedialna, projekt, ćwiczenia, symulacja, dyskusja	Test, zadanie do wykonania	Kwestionariusz testu/ prezentacja multimedialna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_02	Praca w grupach	Obserwacja	Projekt

VI. Kryteria oceny,

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Dopuszczenie do egzaminu (forma testu) wymaga spełnienia następujących warunków:

- 1) aktywnej obecności na zajęciach (zgodnie z regulaminem studiów)
- 2) zaliczenia ćwiczeń

Zaliczenie testu

Za każdą prawidłową odpowiedź 1 pkt.

Kryteria oceny testu i skala ocen:

poniżej 60% - student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się - ocena niedostateczna

60 - 67% - student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym

68 - 74 % - student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dość dobrym

75 - 86% student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym

87 - 93% - student osiągnął efekty uczenia się w stopniu ponad dobrym

94 - 100 % student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym

Student, który nie uzyska 60% wymaganych do uzyskania zaliczenia musi ponownie napisać test.

Zaliczenie ćwiczeń

- 1) obecności na zajęciach (zgodnie z regulaminem studiów)
- 2) przygotowanie projektu na tematy wskazane przez prowadzącego

Kryteria oceny projektu/prezentacji

L.p	Elementy oceny pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Uwagi
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
1.	Poziom merytoryczny	0-3		
2.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
3.	Uporządkowany i logiczny układ prezentacji	0-3		
4.	Interpretacja własna tematu	0-3		
5.	Estetyka pracy	0-3		
6.	Wykorzystanie zaplanowanego czasu	0-3		
7.	Sposób prezentacji ustnej	0-3		
8.	Razem			

Maksymalna liczba punktów: 24

Bardzo dobry (5,0) – 24-22 pkt

Ponad dobry (4,5) – 21-20 pkt

Dobry (4,0) – 19-18 pkt

Dość dobry (3,5) – 17-16 pkt

Dostateczny (3,0) – 15-13 pkt

Niedostateczny (2,0) - poniżej 13 pkt

Punktacja:

3 pkt. - zadanie wykonane samodzielnie (w przypadku grupowej pracy znaczący udział każdego z uczestników) całkowicie poprawnie, zgodnie z wymaganiami

2 pkt. – zadanie wykonane poprawnie, z niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela, zgodnie z wymaganiami

1pkt. – wykonanie zadania wymagało ukierunkowania i pomocy nauczyciela, wykonane zgodnie z wymaganiami

0 pkt. – zadanie wykonane niezgodnie z wymaganiami

Jeśli student z jakiegokolwiek elementu kryterium uzyska 0 punktów, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie może uzyskać zaliczenia z zajęć.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	40
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	40

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Sierakowska M., Wrońska I.(red). <i>Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa</i> . Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.
Literatura uzupełniająca
1. Bąk A., Białkowska B., Herda-Płonka K.: <i>Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym</i> . Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.