

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka resocjalizacyjna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Resocialization diagnostics
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu	dr Magdalena Łuka
------------------------	-------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium	15	V	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C.1. Zapoznanie studentów z charakterystyką diagnostyki w resocjalizacji
C.2. Wyposażenie studentów w umiejętność krótkiej interwencji na użytek wychowania resocjalizującego osób wadliwie przystosowanych społecznie

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna i rozumie metody analizy i interpretacji procesów z zakresu działań diagnostycznych w praktyce resocjalizacyjnej	K_W03
W_02	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	D.1.W10
W_03	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	D.1.W12
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	K_U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student wyraża gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania w środowisku resocjalizacyjnym, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, wykazuje kompetencję w diagnozowaniu potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym tych o specjalnych potrzebach	K_K02

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia teoretyczne diagnozy resocjalizacyjnej.</li> <li>2. Funkcje diagnozy resocjalizacyjnej.</li> <li>3. Przedmiot i zakres diagnozy resocjalizacyjnej.</li> <li>4. Podstawy metodologiczne diagnozy resocjalizacyjnej.</li> <li>5. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej.</li> <li>6. Budowanie kontaktu diagnostycznego w resocjalizacji.</li> <li>7. Wybrane narzędzia diagnozy resocjalizacyjnej.</li> <li>8. Zaliczenie.</li> </ol>
--

**V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01 –	wykład konwencjonalny	kolokwium pisemne	sprawdzone kolokwium

W_03			pisemne
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	dyskusja	wypowiedź ustna podczas zajęć	zapis w dzienniku ocen
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	dyskusja	wypowiedź ustna podczas zajęć	zapis w dzienniku ocen

**VI. Kryteria oceny, wagi...**

- Obecności na zajęciach. Osoba nieobecna na zajęciach uzupełnia zakres materiału w porozumieniu z prowadzącym zajęcia.
- Aktywny udział w dyskusji. 20%
- Zaliczone pozytywnie kolokwium 80%

Kryteria oceny:

Niedostateczny: **0-49%**

Dostateczny: **50-60%**

Dostateczny plus: **61-70%**

Dobry: **71-80%**

Dobry plus: **81-90%**

Bardzo dobry: **91-100%**

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>15</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>15</b>
– przygotowanie się do zajęć	5
– przygotowanie do kolokwium	5
– przygotowanie się do dyskusji	5

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
Wojnarska Anna (red.). Diagnostyka resocjalizacyjna, UMCS, Lublin 2010.
Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006
Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Wyd. PWN, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca
Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy i przykłady programów oddziaływań, Wyd. Żak, Warszawa 1998.
Urban B. Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja, tom 1 i 2, Wyd. PWN, Warszawa 2007.