

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Podstawy tutoringu
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	<i>Introduction to tutoring methods</i>
Kierunek studiów	
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	
Dyscyplina	
Język wykładowy	

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna z ramienia CDA	Prof. dr hab. Urszula Paprocka-Piotrowska
--	---

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	15		1

Wymagania wstępne	<i>Umiejętność zdefiniowania własnych celów i potrzeb, osobistych i zawodowych.</i>
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1) Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z pracą metodami tutoringowymi (np. diada: tutor/tutorant, rozwój osobisty, rozwój zawodowy, kontrakt tutorski, modele tutoringu, typy spotkań tutoringowych, narzędzia i pomoce).
2) Autorefleksja, rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
3) Kształtowanie postaw i nawyków związanych z procesem edukacji akademickiej i rozwoju osobistego.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
Un_T_W_01	Prezentuje wybrane koncepcje i pojęcia z zakresu tutoringu.	P6S_WK3
Un_T_W_02	Identyfikuje podstawowe typy tutoringu, metody pracy i narzędzia tutoringowe.	P6S_WK3
UMIĘJĘTNOŚCI		
Un_T_U_01	Potrafi zdefiniować własne cele edukacyjne i zawodowe.	P6S_UU1
Un_T_U_02	Stosuje autorefleksję, potrafi dokonać samooceny w zakresie własnych zasobów i możliwości realizacji celów.	P6S_UU1

Un_T_U_03	Potrafi w sposób elastyczny dopasować się do określonych sytuacji (na uczelni, w grupie rówieśniczej, w środowisku zawodowym).	P6S_UO2
Un_T_U_04	Potrafi w sposób precyzyjny komunikować swoje potrzeby. Określa swoje stanowisko w sposób jasny i zrozumiały.	P6S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Un_T_K_01	Wykazuje zaangażowanie w realizację zadań dydaktycznych, w tym indywidualnych i zespołowych.	P6S_KO3
Un_T_K_02	Doskonali umiejętności, postawy i narzędzia niezbędne do sprawnej komunikacji interpersonalnej.	P6S_KO3

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutoring: definicje, rodzaje tutoringów, przykłady (2 godz.) 2. Tutoring akademicki a tutoring rozwojowy: cechy, narzędzia i sposoby pracy (2 godz.) 3. Proces tutoringowy: spotkania 1:1 (1 godz.) 4. Proces tutoringowy: metody pracy na zajęciach grupowych (2 godz.) 5. Tutoring rozwojowy: indywidualizacja nauczania, sposoby odkrywania własnych talentów (2 godz.) 6. Tutoring rozwojowy: umiejętność zarządzania sobą w czasie, metody radzenia sobie ze stresem (2 godz.) 7. Praca metodą tutoringową: rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i sztuki autoprezentacji (2 godz.) 8. Praca metodą tutoringową: metoda projektu dydaktycznego (1 godz.) 9. Test pisemny (1 godz.)

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
Un_T_W_01	Omówienie zagadnień z możliwością wykorzystania prezentacji multimedialnej, tablicy lub innych narzędzi	Test pisemny	Sprawdzony test pisemny
Un_T_W_02	Dyskusja, studium przypadku, analiza literatury	Wypowiedź ustna	Karta obserwacji pracy studenta
UMIEJĘTNOŚCI			
Un_T_U_01 Un_T_U_02	Analiza SWOT	Wypowiedź pisemna	Sprawdzona praca pisemna
Un_T_U_03 Un_T_U_04	Prezentacja Dyskusja	Ocena prezentacji Ocena udziału w dyskusji	Karta obserwacji pracy studenta

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Un_T_K_01	Prezentacja Dyskusja	Ocena prezentacji Ocena udziału w dyskusji	Karta obserwacji pracy studenta
Un_T_K_02	Prezentacja Dyskusja	Ocena prezentacji Ocena udziału w dyskusji	Karta obserwacji pracy studenta

VI. Kryteria oceny, wagi

Maksymalna liczba punktów, jaką można uzyskać podczas zajęć - 25 pkt, w tym:

1. 10 pkt za test
2. 5 pkt za pracę pisemną (analiza SWOT)
3. 10 pkt za prezentację i udział w dyskusji, według następujących kryteriów:
 - wartość merytoryczna wypowiedzi ustnej podczas dyskusji – 2 pkt
 - wartość merytoryczna prezentacji - 2 pkt
 - jasność przekazu wizualnego prezentacji - 2 pkt
 - sposób prezentowania - 2 pkt
 - prowadzenie dyskusji - 2 pkt

Skala ocen:

- 25 -24 – bardzo dobry
- 23-22 – dobry plus
- 21-20 – dobry
- 19-18 – dostateczny plus
- 17-16 dostateczny

Próg zaliczenia zajęć – 16 pkt

W przypadku nieobecności na zajęciach, sposób uzupełnienia zaległości ustalany jest każdorazowo z prowadzącym.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15 godzin
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15 godzin

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

Czekierda P., B. Fingas, M. Szala. 2015. *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*. Warszawa: Wolters Kluwer .

Krauze-Kołodziej, A., U. Paprocka-Piotrowska, A. Gładysz, E. Domagała-Zyśk, K. Martynowska, A. Bartnik. 2023. *Tutoring dla początkujących. 5 kroków do wdrożenia indywidualizacji nauczania*. Lublin: Wydawnictwo KUL. DOI: 10.31743/kul.9788382881639

Ratajczak, S. 2016. Tutoring akademicki – korzyści dla studenta, nauczyciela i uczelni wyższej. *Kultura i Edukacja* 113(3): 154–171.
<https://czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/kie/4955-kie2016309.pdf>.

Sarnat-Ciastko, A. 2017. Personalizowanie kształcenia akademickiego – wybrane doświadczenia, potrzeby i perspektywy. *Edukacja – Technika – Informatyka* 4(22): 78–83. <https://repozytorium.ur.edu.pl/handle/item/3447>.

Literatura uzupełniająca

Brdulak, J., K. Glińska-Lewczuk, A. Janus-Sitarz, J. Uriasz. 2022. *Project: Masters of Didactics. A Masters Of Didactics Model for University Teaching and Tutoring. Final version*. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/ostateczny-model-stosowania-tutoringu>.

Domagała-Zyśk, E. 2023. *Dostępna edukacja akademicka*. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Krauze-Kołodziej, A. 2024. Tutoring in Teaching Art History – Effective Techniques and Strategies of Individualization on the Example of Teaching Medieval Art History. *Artifex Novus*, (8), 22–39. <https://doi.org/10.21697/an.14423>

Pęczyński, Z. 2007. Tutoring wart zachodu. Z doświadczeń tutora oksfordzkiego. W: *Tutoring w poszukiwaniu metody kształcenia liderów*, red. B. Kaczarowska, 31–36. <https://www.szkoła-liderow.pl/wp-content/uploads/2016/03/Tutoring.-W-poszukiwaniu-metody-kszt%C5%82cienia-lidero%CC%81w.pdf>.