

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Poradnictwo specjalistyczne w instytucjach świeckich i kościelnych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Specialist counseling in secular and church institutions
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów	I
Forma studiów	Stacjonarne
Dyscyplina	nauki teologiczne, nauki socjologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu	Ks. dr hab. Jerzy Koperek
------------------------	---------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	II	4

Wymagania wstępne	W1 - umiejętność pracy na komputerze W2 - umiejętność analizowania tekstów naukowych W3 - umiejętność korzystania ze źródeł naukowych W4 - zainteresowanie przedmiotem
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1- zapoznanie studentów z poradnictwem jako formą działalności instytucjach świeckich i kościelnych
C2 - kształtowanie u studentów gotowości do udzielania pomocy małżeństwu i rodzinie
C3 - kształtowanie u studentów gotowości do udzielania pomocy

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student wymienia i charakteryzuje główne teorie nauk zajmujących się poradnictwem specjalistycznym w instytucjach świeckich i kościelnych	K_ W01
W_02	Student zna metody stosowane w naukach zajmujących się poradnictwem specjalistycznym w instytucjach świeckich i kościelnych	K_ W02
W_03	Student zna i rozumie związki między naukami zajmującymi się poradnictwem specjalistycznym w instytucjach świeckich i kościelnych	K_ W03
W_04	Student zna i rozumie związki i zależności występujące między małżeństwem i rodziną a potrzebą poradnictwa specjalistycznego jako formy działalności w instytucji świeckich i kościelnych	K_ W04
W_05	Student zna i rozumie uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z kwalifikacjami zawodowymi w zakresie poradnictwa specjalistycznego w instytucjach świeckich i kościelnych	K_ W06
W_06	Student zna funkcje rodziny jako instytucji religijnej, rozumie jej problemy i uwarunkowania oraz formy i metody jej	K_ W08

	duszpasterskiego wspomaganie w ramach poradnictwa specjalistycznego	
W_07	Student zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia oraz działania w zakresie profilaktyki i wspomaganie w ramach poradnictwa specjalistycznego w instytucjach świeckich i kościelnych	K_ W10
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_06	Student potrafi posługiwać się językiem obcym w ramach poradnictwa specjalistycznego w instytucjach świeckich i kościelnych	K_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w ramach poradnictwa specjalistycznego w instytucjach świeckich i kościelnych	K_K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poradnictwo w dokumentach Kościoła katolickiego</li> <li>2. Historia poradnictwa małżeńsko-rodzinnego w Polsce</li> <li>3. Istota i cele poradnictwa małżeńsko-rodzinnego w instytucjach kościelnych a cele poradnictwa w instytucjach świeckich</li> <li>4. Poradnictwo specjalistyczne w instytucjach świeckich <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Prawne</li> <li>1.2. Psychologiczne</li> <li>1.3. Rodzinne,</li> </ol> </li> <li>5. Poradnictwo prawne z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, zabezpieczenia społecznego, ochrony praw lokatorów.</li> <li>6. Poradnictwo psychologiczne realizowane przez procesy diagnozowania, profilaktyki i terapii.</li> <li>7. Poradnictwo rodzinne obejmujące problemy funkcjonowania rodziny, w tym problemy opieki nad osobą niepełnosprawną, a także terapię rodzinną.</li> <li>8. Rejestr jednostek specjalistycznego poradnictwa prowadzony przez wojewodę.</li> </ol>
---

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01 W_02 W_03 W_04 W_06 W_08 W_10	Wykład konwencjonalny Dyskusja Praca w grupie Analiza teksty	Ocena zaangażowania w dyskusji Ocena pracy w grupie Kolokwium	Karta oceny dyskusji  Karta oceny pracy w grupie Arkusze kolokwium
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Ćwiczenia wg załączników	Ocena pracy wg załącznika	Karta oceny wg załącznika
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Dyskusja Ćwiczenia wg załączników	Ocena zaangażowania w dyskusji Ocena pracy wg załączników	Karta oceny zaangażowania Karta oceny wg załącznika

**VI. Kryteria oceny, wagi...**

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia wykładów (waga 0,70). Obecność i aktywność i praca własna w postaci prezentacji na wybrany temat (waga 0,30). Zakres materiału do kolokwium obejmuje treści przedstawiane na wykładzie konwersatoryjnym.

Kryteria oceny:

2 ( niedostateczna) poniżej 30% wymagań

3 ( dostateczna) 31-50% wymagań

3,5 (dostateczna plus ) 51-60% wymagań

4 (dobra) 61-80% wymagań

4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań

5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0– 2,5), podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.00)

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 udział w wykładzie
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	70 przygotowanie do kolokwium

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
Adamczyk J. <i>Poradnie małżeńsko-rodzinne w diecezji w aspekcie kanoniczno-duszpasterskim</i> . <i>Ius Matrimoniale</i> 26 (2015) nr 4 s.33-109.
Dudziak U. <i>Poradnictwo rodzinne w teorii i praktyce</i> . Homo Dei 20013.
Gałęska M. <i>Poradnictwo rodzinne jako pomoc w rozwiązywaniu życiowych problemów rodziny</i> . <i>Wychowanie w Rodzinie</i> 2004, s. 199-208.
Jasnoch M., <i>Specjalistyczne poradnictwo rodzinne w Polsce</i> [Ekspertyza w ramach projektu 1.18 pt. „Tworzenie i rozwijanie standardów usług pomocy i integracji społecznej” realizowanego w 2011 r.]. <a href="http://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/download/Ekspertyza%20ZE%20RzD.pdf">http://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/download/Ekspertyza%20ZE%20RzD.pdf</a> (stan na dzień 27 maja 2016).
Kozdrowicz E., <i>Poradnictwo w teorii i praktyce</i> , [w:] <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003, s. 319–339.
Parysiewicz B. <i>Podstawowe sposoby prowadzenia poradnictwa małżeńsko-rodzinnego w parafii</i> . „Efektywne zarządzanie parafią” 2003 nr 12 ss. 19.
Słowik M., <i>O potrzebie rozwoju poradnictwa rodzinnego opartego na wartościach chrześcijańskich – na przykładzie działalności Kościoła katolickiego w Polsce</i> . <i>Paedagogia Christiana</i> 2/30 (2012), s. 193-213.
Literatura uzupełniająca
Franciszek. <i>Amoris leatitia</i> .
Jan Paweł II. <i>Familiaris consortio</i> . 1981. Jan
Paweł II. <i>Evangelium Vitae</i> . 1995.
Tomkiewicz A., Parysiewicz B. <i>Troska duszpasterstwa rodzin o małżeństwo</i> . „Roczniki Pastoralno-Katechetyczne” 4(59) 2012 s. 93-102.
Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 roku (Dz. U. 2004 Nr 64 poz. 593). Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011 Nr 149 poz. 887).
Ustawa z dnia 26 października o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230).
Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 Nr 180 poz. 1493).