

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Historia Kościoła powszechnego w starożytności
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	History of the Church universal in the antiquity
Kierunek studiów	Teologia kurs A
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Piotr Szczur
---	--------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	2	5
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	- Znajomość podstawowych wydarzeń z historii powszechnej. - Umiejętność posługiwania się mapami i ich czytania.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Zapoznanie studentów z dziejami Kościoła od jego założenia do Powstania państwa kościelnego (ok. 755).
Kształtowanie u studentów umiejętności postrzegania historii Kościoła w szerokim kontekście dziejów politycznych i społecznych.
Kształtowanie u studentów umiejętności interpretowania i oceniania historii Kościoła w świetle obiektywnych źródeł i najnowszych badań naukowych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student rozumie kulturotwórczą rolę starożytnego Kościoła zarówno w aspekcie historycznym, jak i społecznym	T_W17
W_02	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła w starożytności	Tk_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu historii Kościoła w starożytności i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować samodzielne działania zmierzające do rozwijania zdolności	T_U09
U_02	Student posiada podstawowe umiejętności badawcze w zakresie historii Kościoła w starożytności	T_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student uznaje złożoność otaczającej go rzeczywistości i dostrzega potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych wszelkich problemów społecznych, teologicznych i moralnych	T_K02
K_03	Student uznaje znaczenie wiedzy z zakresu historii Kościoła w starożytności do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z uwzględnieniem opinii ekspertów	T_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Historyczne początki Kościoła i działalność apostołów; 2. Przyczyny rozszerzania się chrześcijaństwa i postępy ewangelizacyjne w Imperium Rzymskim i poza jego granicami; 3. Spory natury teologicznej i dyscyplinarnej pierwszych wieków; 4. Oskarżenia kierowane pod adresem chrześcijan oraz przyczyny i przebieg prześladowań; 5. Przełom konstantyński; 6. Polityka religijna cesarzy po śmierci Konstantyna; 7. Sobory powszechne niepodzielnego Kościoła; 8. Powstanie i rozwój życia monastycznego; 9. Życie liturgiczne Kościoła pierwotnego (chrzest, Eucharystia, pokuta).
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Karta egzaminacyjna
W_02	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Karta egzaminacyjna
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta zaliczeniowa

U_02	Analiza tekstu	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, uwagi...

1. Wiedza
2. Aktywność studenta podczas zajęć (wypowiedzi ustne, dialogi, udział w dyskusjach, praca w grupach)
3. Zaliczenie lektury
4. Frekwencja

Ocena niedostateczna

W - student nie zna podstawowej faktografii

U - student nie potrafi wyjaśnić najważniejszych wydarzeń z historii starożytnej

K - student nie rozumie znaczenia dziedzictwa kulturowego Kościoła

Ocena dostateczna

W - zna najważniejsze zagadnienia z historii Kościoła

U - student potrafi wyjaśnić najważniejsze zagadnienia z historii Kościoła starożytnego, ale nie dostrzega wzajemnych relacji między nimi

K - student rozumie znaczenie dziedzictwa kulturowego Kościoła, ale nie dostrzega potrzeby własnego zaangażowania w jego zachowanie

Ocena dobra

W - student ma wiedzę o poszczególnych zagadnieniach z historii Kościoła

U - student potrafi prawidłowo wyjaśnić poszczególne zagadnienia z historii Kościoła i dostrzega wzajemne relacje między nimi

K - student rozumie potrzebę własnego zaangażowania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego Kościoła

Ocena bardzo dobra

W - student ma pogłębioną wiedzę o poszczególnych zagadnieniach z historii Kościoła

U - student rozumie i potrafi wyjaśnić procesy historyczne zachodzące w starożytności oraz udział w nich Kościoła

K - student ma świadomość złożoności rzeczywistości i rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów oraz jest gotów do uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego Kościoła

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30

Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20
--	----

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Banaszak M., <i>Historia Kościoła katolickiego</i> , t. I, Warszawa 1986; Bihlmeyer K., Tüchle H., <i>Historia Kościoła</i> , t. I: <i>Starożytność chrześcijańska</i> , tłum. J. Klenowski, Warszawa 1971; Danielou J., Marrou H.I., <i>Historia Kościoła</i> , t. I, Warszawa 1984; Kumor B., <i>Historia Kościoła</i> , t. I, Lublin 2001; Rops D., <i>Kościół pierwszych wieków</i> , Warszawa 1997; Simon M. <i>Cywilizacja wczesnego chrześcijaństwa</i> , Warszawa 1981.
Literatura uzupełniająca
Brändle R., <i>Problemy działalności społecznej w Kościele starożytnym</i> , „Vox Patrum” 4 (1983), s. 29-47; Chmielecki T.T., <i>Początki chrześcijaństwa w Gruzji (I-VII w.)</i> , „Vox Patrum” 17 (1997), z. 32-33, s. 343-358; Derdziuk E., <i>Postawa chrześcijan Afryki rzymskiej wobec aresztowania i uwięzienia</i> , „Vox Patrum” 5(1984) z. 6-7, s. 81-99; Duży L., <i>Polemika Celsusa z chrześcijaństwem jako inwektywa</i> , „Śląskie Studia Historyczno-Teologiczne” 18 (1985), s. 169-180; Grzywaczewski J., <i>Duszpasterska opieka nad więźniami w starożytności chrześcijańskiej</i> , „Vox Patrum” 16 (1996), z. 30-31, s. 249-258; Gurda K., <i>Wspomaganie ubogich i potrzebujących w kościele mediolańskim za czasów św. Ambrożego</i> , „Vox Patrum” 16 (1996), z. 30-31, s. 151-159; Jaczynowska M., <i>Polityka dynastii Sewerów wobec chrześcijaństwa</i> , „Vox Patrum” 11-12 (1991-1992), z. 20-23, s. 195-203; Kieling M., <i>Katechumenat i chrzest na podstawie „Konstytucji Apostolskich”</i> , „Vox Patrum” 52 (2008), z. 1, s. 439-454; Koczwara S., <i>Dzieje schizmy akacjańskiej do 514 roku</i> , „Roczniki Teologiczne” 45 (1998), z. 4, s. 19-38; Krakowiak Cz., <i>Posługiwanie biskupów, prezbiterów i diakonów w pismach Ojców Kościoła do V wieku</i> , „Vox Patrum” 52 (2008), z. 1, s. 513-530; Myszor W., <i>Ad limina Apostolorum. Podróże i pielgrzymki do Rzymu w starożytnym Kościele</i> , „Śląskie Studia Historyczno-Teologiczne” 16 (1983), s. 87-97; Szczur P., <i>Problematyka społeczna w późnoantycznej Antiochii na podstawie nauczania homilietycznego Jana Chryzostoma</i> , Lublin 2008.