

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa i wychowawcza
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Developmental, educational psychology
Kierunek studiów	Teologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	jednolite magisterskie (II rok)
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr Radosław Rybarski
---	--------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			3
konwersatorium			
ćwiczenia	30	2	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			

wizyta studyjna			
-----------------	--	--	--

Wymagania wstępne	Ukończenie I roku studiów I stopnia na kierunku historia
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Zapoznanie się z podstawowymi koncepcjami psychologicznymi człowieka oraz teoriach dotyczących jego rozwoju
C2 - Poszerzenie wiedzy o etapach rozwoju i specyfice teorii rozwoju człowieka poprzez wykazanie się znajomością prawidłowości rozwoju w sferach: fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, moralnej, społecznej i osobowościowej, z naciskiem na okresy rozwojowe adolescencji oraz dorosłości.
C3 - Kształtowanie u studentów umiejętności wielowymiarowego patrzenia na zmiany dokonujące się w dzieciństwie, młodości i dorosłości oraz dostrzegania ciągłości i różnorodności zmian w zakresie różnych aspektów w rozwoju
C3 - Zdefiniowanie i opisanie procesu wychowawczego oraz jego poszczególnych elementów.
C4 - Uwrażliwienie na skutki nieprawidłowego przebiegu wychowania i nauczania dla jakości życia i funkcjonowania osoby.
C5 - Omówienie problemów wychowawczych oraz sposobów ich rozwiązywania przez osoby dorosłe.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student opisuje naturę, dynamikę i główne źródła kryzysu psychologicznego oraz typowe formy jego występowania	K_W04
W_02	Student opisuje psychologiczne koncepcje człowieka	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student analizuje teksty psychologiczne z nastawieniem na ich wykorzystanie w praktyce pedagogicznej	K_U03

U_02	Student dokonuje oceny i wyciąga wnioski z własnych doświadczeń do efektywnej pracy nad rozwojem własnym i podopiecznych	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student prognozuje zjawiska potencjalnego zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	K_K01
K_02	Student rozpoznaje poszczególne procesy poznawcze człowieka oraz źródła różnic indywidualnych i rodzaje osobowości	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie - omówienie zawartości merytorycznej kursu oraz przedstawienie zasad uczestnictwa w projekcie badawczym. 2. Natura rozwoju. 3. U progu dorosłości. 4. Rozwój w pełnym cyklu życia. 5. Emocje w życiu dorosłych. 6. Zadania rozwojowe a możliwości poznawcze człowieka dorosłego 7. Specyficzne przejawy rozwoju dorosłych. 8. Wybory moralne dorosłych. 9. Rozwój tożsamości i autonomii człowieka dorosłego. 10. Przemiany osobowości człowieka- kryzys połowy życia 11. Możliwości zarządzania własnym rozwojem 12. Oblicza starości. 13. Adaptacja do starości. 14. Kolokwium zaliczeniowe. 15. Podsumowanie zajęć.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Prezentacja multimedialna	Karta oceny prezentacji

W_02	Praca pod kierunkiem	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca zespołowa	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01 K_02	Praca w grupach w różnych rolach	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie

VI. Kryteria oceny, uwagi:

1. Aktywność studentów podczas zajęć (wypowiedzi ustne, dialogi, praca w grupach)
2. Kolokwium
3. Przygotowanie referatu oraz prezentacji.
4. Obecność na zajęciach (dopuszczalna liczba nieobecności nieusprawiedliwionych na zajęciach w semestrze to 2) .
5. Przygotowania studentów do zajęć (przygotowanie materiałów, wyszukanie i analiza informacji, prace domowe, prace pisemne, lektura zadanych opracowań).

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>P. Oleś (2011) Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa: PWN</p> <p>Z. Pietrański (1990). Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa: Wiedza Powszechna,.</p> <p>M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa (1996). Psychologia rozwoju człowieka. T.1. Warszawa: PWN.</p> <p>J. Trempała (2011) Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa: PWN.</p>

Literatura uzupełniająca

Larsen J.T., S.H. Hemenover, C. Norris, J. Cacioppo (2004) Czerpanie korzyści z niepowodzenia: o zaletach współpobudzenia emocji pozytywnych I negatywnych. W: J. Czapiński (red.) Psychologia pozytywna. Warszawa, PWN, s.303-315. Sujak, E. (1998).

Rozważania o ludzkim rozwoju. R. 1 - Rozwój jako przedmiot rozważania. Kraków: Znak , s.9-5