

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Historia Kościoła powszechnego: nowożytność i czasy najnowsze
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	History of the universal Church: the Early Modern and Modern Age
Kierunek studiów	Teologia (Kurs A MSD Lublin)
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Jarosław R. Marczewski
---	------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
Wykład	30	5	3
konwersatorium			
Ćwiczenia			
Laboratorium			
Warsztaty			
Seminarium			
proseminarium			
Lektorat			
Praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
Translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - znajomość historii powszechnej na poziomie szkoły średniej. W2 - znajomość zagadnień z historii Kościoła powszechnego w okresie średniowiecza.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami z dziejów Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej w kontekście wydarzeń ogólnohistorycznych, z jednoczesnym uwrażliwieniem na zachodzące procesy historyczne.
C2 – Przygotowanie studentów do interpretowania, analizowania i wyjaśniania procesów dziejowych oraz formułowania samodzielnych ocen i krytycznego podejścia do poszczególnych wydarzeń historycznych w zakresie dziejów Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
--------	----------------------------	------------------------------------

WIEDZA		
W_01	Student stosuje terminologię historycznokościelną z zakresu dziejów Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.	T_W03
W_02	Student identyfikuje współczesny stan badań w zakresie historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.	T_W13
W_03	Student stosuje podstawowe zasady z zakresu prawa autorskiego w zakresie problematyki dotyczącej historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i w jego najnowszych dziejach.	T_W20
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student samodzielnie analizuje informacje oraz formułuje krytyczne sądy wykorzystując wiedzę z zakresu historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.	T_U01
U_02	Student wykorzystuje podstawowe umiejętności badawcze w zakresie zjawisk związanych z historią Kościoła w Polsce w dobie nowożytnej i najnowszej.	T_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student uznaje złożoność rzeczywistości kościelnej i czyni zadość potrzebie interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień z zakresu historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.	T_K05
K_02	Student przyjmuje własną, indywidualną odpowiedzialność związaną z udziałem w życiu społecznym i kulturze, na bazie dziedzictwa wypracowanego przez Kościół powszechny, w tym w okresie nowożytnym i najnowszym jego dziejów.	T_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>Historia Kościoła jako nauka. Periodyzacja dziejów kościelnych; polityczne okoliczności powstania ruchu reformacyjnego; społeczno-ekonomiczne okoliczności powstania ruchu reformacyjnego; kościelne przyczyny powstania ruchu reformacyjnego; Renesans i humanizm; teologia humanistyczna; Marcin Luter – życie i dzieło; rozwój luteranizmu w Niemczech; teologia luterska; Ulrich Zwingli – życie i dzieło; reformacja w Szwajcarii; Jan Kalwin – życie i dzieło; teologia kalwińska; powstanie i rozwój anglikanizmu; sobór trydencki; potrydenckie misje katolickie; redukcje paragwajskie; etatyzm; kasata jezuitów; wojny hugenockie; Kościół w dobie oświecenia; Francja w okresie rewolucji; Pius VII i Napoleon Bonaparte; konkordat francuski; liberalizm, kwestie społeczne w życiu Kościoła; upadek Państwa Kościelnego; układ laterański; sobór watykański I; starokatolicyzm; kościół w dobie I i II wojny światowej; sobór watykański II; Kościół w dobie posoborowej.</p>

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Karta egzaminacyjna
W_02	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Karta egzaminacyjna
W_03	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Karta egzaminacyjna
UMIEJĘTNOŚCI			

U_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta oceny
U_02	Przygotowanie eseju	Esej	Sprawdzony i oceniony esej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta oceny
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta oceny

VI. Kryteria oceny, uwagi:

Ocena niedostateczna

Student nie posługuje się terminologią historycznokościelną i nie identyfikuje stanu wiedzy w zakresie historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student nie potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji z zakresu historii Kościoła, zdobywać wiedzy, interpretować źródeł ani opracowywać problemów badawczych z zakresu historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student nie uznaje wielowymiarowego charakteru rzeczywistości kościelnej i własnego udziału w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.

Ocena dostateczna

Student wybiórczo posługuje się terminologią historycznokościelną i wybiórczo identyfikuje wiedzę w zakresie historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student w małym stopniu potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje z zakresu historii Kościoła, zdobywać wiedzę, interpretować źródła i opracowywać problemy badawcze z zakresu historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student w niewielkim stopniu uznaje wielowymiarowy charakter rzeczywistości kościelnej i własny udział w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.

Ocena dobra

Student posługuje się większością terminologii historycznokościelnej i w znacznym stopniu identyfikuje wiedzę w zakresie historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student potrafi samodzielnie wyszukiwać większość informacji z zakresu historii Kościoła i zdobywać wiedzę oraz w znacznym stopniu poprawnie interpretować źródła, a także opracowywać problemy badawcze z zakresu historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student w znacznym stopniu uznaje wielowymiarowy charakter rzeczywistości kościelnej i własny udział w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.

Ocena bardzo dobra

Student posługuje się w pełni terminologią historycznokościelną i w pełni identyfikuje wiedzę w zakresie historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student potrafi samodzielnie wyszukiwać wszelkie informacje z zakresu historii Kościoła i sprawnie zdobywać wiedzę oraz całkowicie poprawnie interpretować źródła, a także opracowywać bardziej złożone problemy badawcze z zakresu historii Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej; student w pełni uznaje wielowymiarowy charakter rzeczywistości kościelnej i sposoby własnego udziału w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej i najnowszej.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

M. Banaszak, Historia Kościoła Katolickiego, t. III-IV, Warszawa 1989; B. Kumor, Historia Kościoła, t. V-VIII, Lublin 2001; Historia Kościoła, t. III-V, red. L. J. Rogier, R. Aubert, M. D. Knowles, tłum. M. Tarnowska – R. Turzyński, Warszawa 1986-1988; Z. Zieliński, Papiestwo i papieże dwóch ostatnich wieków, Warszawa 1999.

Literatura uzupełniająca

Brion Édouard, Eustachy van Lieshout, Kraków 2012; Cieślak Stanisław SJ, Błogosławiony Rupert Mayer SJ, Kraków 2010; Cieślak Stanisław SJ, Św. Franciszek Ksawery, Kraków 2005; Gorczyca Jakub, Edyta Stein, Kraków 2003; Grzybowski Stanisław, Marcin Luter, Kraków 2004; Karpiński Piotr, Kardynał John Henry Newman, Kraków 2008; Konior Jan, Matteo Ricci, Kraków 2013; Kowalczyk Dariusz, Karl Rahner, Kraków 2001; Magdziarz Wojciech S., Kardynał Richelieu, Kraków 2011; Magdziarz Wojciech S., Św. Wincenty à Paulo, Kraków 2013; Majka Gracjan F. OFMCap, Święty Ojciec Pio, Kraków 2013; Merdas Alina RSCJ, Święta Magdalena Zofia Barat, Kraków 2011; Panuś Kazimierz, Henryk Lacordaire, Kraków 2005; Panuś Kazimierz, Pius XII, Kraków 2007; Panuś Kazimierz, Św. Franciszek Salezy, Kraków 2009; Panuś Kazimierz, Św. Jan z Avili, Kraków 2012; Panuś Kazimierz, Święty Jan Vianney 2005; Piotrowski Eligiusz, Hans Urs von Balthasar, Kraków 2005; Prokop Krzysztof Rafał, Św. Karol Boromeusz, Kraków 2009; Sierotowicz Tadeusz M., Galileusz, Kraków 2003; Sokołowski Marek SJ, Klaudiusz La Colombiere, Kraków 2002; Stefaniak Piotr, Św. Róża z Limy, Kraków 2012; Wójtowicz Marek SJ, Henri de Lubac, Kraków 2004; Wołak Jerzy, Henryk VIII, Kraków 2003; Zając Paweł, Św. Eugeniusz de Mazenod, Kraków 2011; Ziemiański Stanisław SJ, Franciszek Suárez, Kraków 2004; Żychiewicz Tadeusz, Ignacy Loyola, Kraków 2001.
