

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa, wychowawcza i społeczna (wykład)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Developmental, educational, social psychology
Kierunek studiów	Teologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	jednolite magisterskie (III rok)
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr Radosław Rybarski
---	--------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I i II	3
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			

wizyta studyjna			
-----------------	--	--	--

Wymagania wstępne	Ukończenie I roku studiów I stopnia na kierunku historia
-------------------	--

## II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Celem zajęć jest zapoznanie studentów z obecnym stanem wiedzy o rozwoju człowieka w biegu życia.
C2 - Kształtowanie u studentów umiejętności wielowymiarowego patrzenia na zmiany dokonujące się w dzieciństwie, młodości i dorosłości oraz dostrzegania ciągłości i różnorodności zmian w zakresie różnych aspektów w rozwoju
C3 - Zdefiniowanie i opisanie procesu wychowawczego oraz jego poszczególnych elementów.
C4 - Uwrażliwienie na skutki nieprawidłowego przebiegu wychowania i nauczania dla jakości życia i funkcjonowania osoby.
C5 - Omówienie problemów wychowawczych oraz sposobów ich rozwiązywania przez osoby dorosłe.
C6 – Omówienie zagadnień z zakresu profilaktyki psychologicznej w wychowaniu.

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student opisuje naturę, dynamikę i główne źródła kryzysu psychologicznego oraz typowe formy jego występowania	K_W06
W_02	Student opisuje psychologiczne koncepcje człowieka	K_W11
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student prognozuje zjawiska potencjalnego zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	K_U03

U_02	Student rozpoznaje poszczególne procesy poznawcze człowieka oraz źródła różnic indywidualnych i rodzaje osobowości	K_U7
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student dyskutuje o funkcjonowaniu człowieka w środowisku	K_K01
K_02	Student ma wiedzę na temat rozwoju człowieka na poszczególnych etapach rozwojowych i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii rozwojowej, wychowawczej i społecznej	K_K02

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym.</li> <li>2. Wczesny rozwój myślenia, zmiany rozwojowe w okresie sensomotorycznym, etapy rozwoju stałości przedmiotu); uwaga, pamięć i wczesne formy uczenia się.</li> <li>3. Przełom w konstruowaniu wiedzy o świecie - koncepcja J.Piageta</li> <li>4. Nowe formy myślenia w działaniu: różnicowanie się schematów czynnościowych i początki ich interioryzacji.</li> <li>5. Tworzenie reprezentacji umysłowej; u progu myślenia przedoperacyjnego)</li> <li>6. Funkcja symboliczna i jej przejawy (m.in. wczesny rozwój rysunkowy: od manipulacji do graficznej reprezentacji świata; początki zabawy).</li> <li>7. Rozwój socjalizacji: kierunki zmian w relacjach z dorosłymi i z dziećmi.</li> <li>8. Początki kształtowania się osobowości.</li> <li>9. Kierunki badań nad rozwojem moralnym dzieci.</li> <li>10. Rozwój moralny w wieku przedszkolnym wg J. Piageta i L. Kohlberga</li> <li>11. Kształtowanie się tożsamości zawodowej (etapy rozwoju zawodowego kariera zawodowa; zakończenie aktywności zawodowej).</li> <li>12. Problemy cierpienia, umierania, żałoby i przystosowania do życia po utracie osoby najbliższej.</li> <li>13. Techniki wychowawcze i ich skuteczność.</li> <li>14. Kategorie wpływu wychowawczego.</li> </ol>
--

#### 15. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Prezentacja multimedialna	Karta oceny prezentacji
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			

U_01	Praca zespołowa	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01 K_02	Praca w grupach w różnych rolach	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie

**16. Kryteria oceny, uwagi:**

1. Aktywność studentów podczas zajęć (wypowiedzi ustne, dialogi, praca w grupach)
2. Test sprawdzający wiedzę
3. Obecność na zajęciach (dopuszczalna liczba nieobecności nieusprawiedliwionych na zajęciach w semestrze to 2) .
4. Przygotowania studentów do zajęć (przygotowanie materiałów, wyszukanie i analiza informacji, prace domowe, prace pisemne, lektura zadanych opracowań).

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>20</b>

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zyska i S-ka Wydawnictwo. Brzezińska A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. Harwas –Napierała B., Trempała J. (red.) (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. (T. II i III). Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1998). Psychologia wychowawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca
Birch A., Malim T. (1998). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do

