

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka katechezy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of catechize
Kierunek studiów	Teologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Teologia
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Prof. dr hab. Helena Słotwińska
---	---------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
Wykład	30	V	2
konwersatorium			
Ćwiczenia			
laboratorium			
Warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
Lektorat			
Praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, dydaktycznych, metodycznych W2 - znajomość związków metodyki z dydaktyką i pedagogiką W3 - umiejętność doboru metod do realizowanego tematu W4 - znajomość szczegółowych metod omawianych podczas wykładów
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z metodyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia
C2 - kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego
C3 - Kształcenie umiejętności wiązania teorii z praktyką
C4 - kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces nauczania i wychowania

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	student opisuje cele i zadania metodyki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy i teorie nauczania - uczenia się, paradygmaty dydaktyczne, modele i strategie nauczania - uczenia się	Tn_W10
W_02	student definiuje podstawowe pojęcia metodyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie; charakteryzuje cele kształcenia; treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej	Tn_W10
W_03	student zna kilkadziesiąt metod dydaktycznych, ich podziały i wzajemne odniesienia oraz zależności	Tn_W02
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	student prawidłowo interpretuje cele kształcenia i proces kształcenia w kontekście wymagań programowych	Tn_U01
U_02	student prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście innowacyjnej realizacji celów kształcenia i możliwości podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Tn_U01
U_03	student prawidłowo formułuje cele kształcenia z uwzględnieniem taksonomii celów; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych; projektuje narzędzia kontroli pracy uczniów; sporządza autorską pomoc dydaktyczną	Tn_U02
U_04	student sporządza autorski konspekt do lekcji/cyklu lekcji z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań; projektuje elementy programów autorskich	Tn_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	student jest odpowiedzialny za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny w tym właściwy dobór metod; jest przekonany o konieczności innowacyjnego planowania pracy dydaktycznej	Tn_K01
K_02	student poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność	Tn_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**WYKŁAD**

1. Metodyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania metodyki;
2. Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów,
3. Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści;
4. Zasady kształcenia, ich rodzaje;
5. Rodzaje metod;
6. Kryteria podziału i doboru metod;
7. Metody nauczania;

8. Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji;
9. Planowanie pracy dydaktycznej, programy nauczania i podręczniki szkolne;
10. Kontrola i ocena osiągnięć pracy ucznia;
11. Innowacyjność w pracy nauczyciela;
12. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Egzamin ustny	Karta egzaminacyjna
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta egzaminacyjna
U_02	Burza mózgów	Obserwacja	Karta egzaminacyjna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta egzaminacyjna
K_02	Metoda obserwacji uczestniczącej	Obserwacja	Karta egzaminacyjna
K_03	Praca w grupach w różnych rolach	Obserwacja	Karta egzaminacyjna

VI. Kryteria oceny

Ocena niedostateczna

(W) - student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć z zakresu metodyki; nie zna podstawowych metod nauczania; nie zna kryteriów podziału i doboru metod; nie potrafi opisać procesu planowania pracy nauczyciela

(U) - student nie potrafi wskazać źródeł celów kształcenia, kryteriów doboru poszczególnych metod i dostrzega różnicę między nauczaniem a wychowaniem

(K) - student nie ma poczucia odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego

Ocena dostateczna

(W) - student definiuje podstawowe pojęcia, wymienia etapy planowania pracy nauczyciela, wymienia podstawowe rodzaje metod

(U) - student wymienia cele kształcenia współczesnej szkoły i podstawowe kryteria doboru metod

(K) - ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego

Ocena dobra

(W) - student potrafi określić miejsce metodyki wśród innych subdyscyplin; wymienić i scharakteryzować przedmiot badawczy metodyki; definiuje podstawowe pojęcia, rozumie uwarunkowania procesu kształcenia; wymienia etapy planowania pracy nauczyciela i szczegółowo je charakteryzuje, zna kryteria podziału i doboru metod, zna wybrane metody

(U) - student wskazuje na źródła współczesnych celów kształcenia, analizuje dobór metod, form i środków dydaktycznych w kontekście przyjętych celów kształcenia, potrafi wykazać podobieństwa i różnice między metodami

(K) - student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego

Ocena bardzo dobra

(W) - student potrafi wyczerpująco scharakteryzować cele i zadania metodyki, jej miejsce wśród innych nauk, szczegółowo opisać elementy przedmiotu badawczego i uzasadnić ich hierarchiczną strukturę; szczegółowo charakteryzuje kilkadziesiąt metod, samodzielnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu metodyki, potrafi dokonać analizy i porównania zaczerpniętych z literatury ujęć różnych autorów; potrafi wskazać jak zmieniał się podejście do podstawowych pojęć i poszczególnych elementów przedmiotu badawczego w ujęciu historycznym; wymienia etapy planowania pracy nauczyciela, szczegółowo je charakteryzuje uwzględniając własne innowacyjne pomysły na usprawnienie i zwiększenie efektywności procesu kształcenia

(U) - student wskazuje na źródła współczesnych celów kształcenia, potrafi scharakteryzować cele w kontekście uwarunkowań historycznych, kulturowych i polityki oświatowej; dokonuje krytycznej analizy doboru metod, form i środków dydaktycznych w kontekście przyjętych celów kształcenia i indywidualnych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

(K) student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i zachęca do tego innych.

V. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VI. Literatura

Literatura podstawowa
Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli. Kraków 2015.
W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
K. Chałas, Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
H. Słotwińska (red.) W poszukiwaniu nowych metod katechetycznych. Lublin 2006.
M. Majewski (red.) Katechizacja różnymi metodami. Kraków 1994.
W. Kubik. Zarys dydaktyki katechetycznej. Kraków 1992.
Literatura uzupełniająca
B. Nawroczyński. Zasady nauczania. W: Dzieła wybrane. T. II Warszawa 1987.

J. Zborowski. Unowocześnienie metod nauczania. Warszawa 1966.

W. Okoń. Metody nauczania. W: Encyklopedia pedagogiczna. Red. W. Pomykało. Warszawa 1993.

J. Szpet. Dydaktyka katechezy. Poznań 1999.