

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE		
I. KARTA PRZEDMIOTU:		
<i>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - pisanie</i>		
<i>III rok filologii angielskiej studia niestacjonarne I stopnia, semestr I, II</i>		
<i>Profil ogólnoakademicki</i>		
<i>2012-2013</i>		
CEL PRZEDMIOTU		
C1 Opanowanie umiejętności pisania esejów o charakterze akademickim/naukowym (argumentative, comparison and contrast, cause and effect essays), streszczeń , parafraz .		
C2 Opanowanie umiejętności stawiania tezy, argumentacji, podsumowań.		
C2 Zwrócenie uwagi studentów na zawilgości języka i struktur typowych dla określonego rodzaju tekstu.		
C3 Opanowanie umiejętności językowych i komunikacji na poziomie C1/C2.		
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI		
1. Znajomość zasad interpunkcji, ortografii i gramatyki języka angielskiego. 2. Znajomość opracowywania metod argumentacji. 3. Znajomość języka formalnego i nieformalnego w pracach pisemnych. 4. Umiejętność pisania esejów typu ‘za i przeciw’(język biegłości na poziomie B2). 5. Znajomość dokumentacji źródeł wykorzystanych podczas pisania pracy. 6. Umiejętność uczenia się od swoich rówieśników lub nauczyciela. 7. Umiejętność planowania pracy pisemnej mając określony czas (w trakcie wypracowań klasowych, egzaminu)		
EFEKTY KSZTAŁCENIA		
<i>Symbol przedmiotowego efektu kształcenia</i>	<i>Opis efektu kształcenia</i>	<i>Odniesienie do symbolu obszarowego efektu kształcenia</i>
W kategorii wiedzy		
P_W15	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	H1A_W08
P_W16	ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności; wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka) jak i proceduralna (np. umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie)	H1A_W09
P_W17	rozumie potrzebę dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów	
P_W18	zna różne rejestry języka, w tym rejestr języka akademickiego	
P_W19	ma podstawową wiedzę o instytucjach związanych z kultywowaniem języka i kultury anglojęzycznej	H1A_W10
P_W20	orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym odnoszącym się do wszelkich wytworów kultury anglojęzycznej	
W kategorii umiejętności		

P_U02	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje związane z dziedzinami naukowymi w obrębie kierunku Filologia Angielska	H1A_U01
P_U03	potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim	
P_U04	stosuje różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego	
P_U05	posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska	H1A_U02
P_U06	potrafi dobrać metody i narzędzia badawcze i dokonać prezentacji opracowanych zagadnień, pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska	
P_U07	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie języka angielskiego oraz literatury i kultury krajów anglojęzycznych, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	H1A_U03
P_U08	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla dziedzin językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych	H1A_U04
P_U09	wykrywa zależności i powiązania między dziedzinami nauki w ramach kierunku Filologia Angielska a innymi dziedzinami w obrębie obszaru nauk humanistycznych	
W kategorii kompetencji społecznych		
P_K04	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	H1A_K02
P_K05	potrafi organizować działanie innych.	
P_K06	potrafi zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań	H1A_K03
P_K07	rozumie zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny	H1A_K04
P_K08	rozumie możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanych dziedzinach do rozwiązywania problemów w życiu zawodowym	
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć		Liczba godzin
Semestr I		
C1. Wprowadzenie: omówienie zajęć, co to jest praca naukowa i jak ją napisać, wprowadzenie do eseju argumentacyjnego (argumentative essay) ,		2
C2. Wypracowanie klasowe		2
C3. Formułowanie tezy, zakres i temat, zbieranie pomysłów, wybór i szkicowanie tezy		2
C4. Teza – ćwiczenia, cechy stylu akademickiego (teoria + ćwiczenia)		2
C5. Wypracowanie klasowe		2
C6. Analiza pracy pisemnej, spójność tekstów: wyrażenia i zdania używane do zespawania tekstów.		2

C7. Organizacja pracy pisemnej cz.1 – wstęp, zdania rozpoczynające paragrafy	2
C8. Wypracowanie klasowe	2
C9. Organizacja pracy pisemnej cz. 2 –pisanie podsumowań; zaliczenia	2
Suma godzin w I semestrze	18
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
Teksty naukowe/artykuly służące jako materiały pomocnicze do napisania esejów (modele esejów, streszczenia, artykuły wprowadzające studenta w dane zagadnienie).	
Artykuły naukowe.	
Literatura teoretyczna (handouts) zawierająca treści przedstawione na zajęciach.	
Materiały zawierające ćwiczenia do wykonania na zajęciach i w domu.	
Prezentacje komputerowe zawierające treść zajęć.	
Materiały MLA oraz APA zawierające zasady dokumentacji różnych źródeł.	
Słowniki (np. angielsko-angielski; polsko-angielski, etc.).	
SPOSOBY OCENY	
F1 Eseje zadane jako praca domowa	
F2 Ćwiczenia do wykonania w domu	
F3 Obecność na zajęciach z możliwością jednej nieobecności nieusprawiedliwionej	
P1 Eseje klasowe (3 w semestrze)	
P2 Średni wynik otrzymany na koniec semestru.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Przygotowanie się do zajęć	25
Pisanie esejów zadanych jako praca domowa	36
Uczestnictwo w zajęciach	18
Godziny kontaktowe z nauczycielem	2
SUMA	81
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3 ECTS
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA	
PODSTAWOWA	
Kennedy, X. J., Kennedy, Dorothy M. Sylvia, Holladay, A. (2002) <i>The Bedford Guide for Collage Writers with Reader, Research Manual and Handbook</i> Sixth edition	
Rozakis Laurie, Ph D (2007) <i>Writing Great Research Papers</i> McGraw-Hill	
Pallant, Anne (2004) <i>English for academic study: Writing</i> . Reading: Garnet	
Slaght, J., Harben P. and Pallant A. (2006) <i>English for academic study: Reading and writing. Source Book</i> . Reading: Garnet	
UZUPEŁNIAJĄCA	
Cory, Hugh (2003) <i>Advanced Writing</i> . Oxford: Oxford University Press	
Macpherson, Robin (2008) <i>English for Academic Purposes</i> Warszawa: PWN	
MacPherson, Robin (2006) <i>English for Writers and Translators</i> . Warszawa: PWN	
Źródła internetowe	
PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)	
Aleksandra Kanaszewska	

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Efekt Wiedza				
P_W15	Student nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć i zasad z zakresu ochrony prawa autorskiego.	Student częściowo zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony i prawa autorskiego. Podaje autora i pełny tytuł tekstu.	Student w większości zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony i prawa autorskiego. Podaje autora, pełny tytuł tekstu oraz wydawnictwo.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony i prawa autorskiego. Potrafi zrobić przypis oraz podać wszystkie dane służące do dokumentacji tekstu źródłowego.
P_W16	Student nie ma świadomości kompleksowej natury języka oraz jego złożoności; nie wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka) jak i proceduralna (np. umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie).	Student ma częściową świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności; wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka) jak i proceduralna (np. umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie), ale nie potrafi dobrze połączyć tych dwóch rodzajów wiedzy.	Student ma w pewnym stopniu świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności; wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka) jak i proceduralna (np. umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie), ale popełnia błędy, np. gramatyczne, leksykalne, lub źle dobiera tekst na poparcie swojej argumentacji.	Student ma pełną świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności; wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka) jak i proceduralna (np. umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie).
P_W17	Student nie rozumie potrzeby dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i	Student częściowo rozumie potrzebę dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie	Student w pewnym stopniu rozumie potrzebę dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie	Student rozumie potrzebę dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów.

	poglądów.	własnych myśli i poglądów.	własnych myśli i poglądów.	
P_W18	Student nie zna różnych rejestrów języka, w tym rejestr języka akademickiego.	Student zna bardzo słabo różne rejestry języka, w tym rejestr języka akademickiego i popełnia wiele błędów przy rozróżnianiu tych rejestrów, bądź ich stosowaniu.	Student w pełnym stopniu zna różne rejestry języka, w tym rejestr języka akademickiego, jednak popełnia drobne błędy przy stosowaniu poszczególnych rejestrów bądź ich rozróżnianiu.	Student zna różne rejestry języka, w tym rejestr języka akademickiego.
P_W19	Student nie ma podstawowej wiedzy o instytucjach związanych z kultywowaniem języka i kultury anglojęzycznej.	Student ma bardzo zdawkową wiedzę o instytucjach związanych z kultywowaniem języka i kultury anglojęzycznej.	Student ma niewielką wiedzę o instytucjach związanych z kultywowaniem języka i kultury anglojęzycznej.	Student ma podstawową wiedzę o instytucjach związanych z kultywowaniem języka i kultury anglojęzycznej.
P_W20	Student nie orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym odnoszącym się do wszelkich wytworów kultury anglojęzycznej.	Student słabo orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym odnoszącym się do wszelkich wytworów kultury anglojęzycznej.	Student w pewnym stopniu orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym odnoszącym się do wszelkich wytworów kultury anglojęzycznej.	Student dobrze orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym odnoszącym się do wszelkich wytworów kultury anglojęzycznej.
Efekt Umiejętności				
P_U02	Student nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacji związanych z dziedzinami naukowymi w obrębie kierunku Filologia Angielska.	Student potrafi słabo wyszukiwać informacje związane z dziedzinami naukowymi w obrębie kierunku Filologia Angielska, ma trudności z ich analizą, oceną, selekcją i użytkowaniem, potrzebuje pomocy opiekuna naukowego.	Student dość dobrze potrafi wyszukiwać informacje związane z dziedzinami naukowymi w obrębie kierunku Filologia Angielska, przy niewielkiej pomocy opiekuna naukowego potrafi je analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować.	Student potrafi wyszukiwać informacje związane z dziedzinami naukowymi w obrębie kierunku Filologia Angielska, potrafi je samodzielnie analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować.
P_U03	Student nie potrafi precyzyjnie i poprawnie	Student nieprecyzyjnie i niezbyt poprawnie	Student potrafi w pewnym stopniu precyzyjnie i dość poprawnie	Student potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i

	logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim.	logicznie i językowo wyraża swoje myśli i poglądy w języku angielskim.	logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim.	językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim.
P_U04	Student nie stosuje różnych rejestrów języka w tym rejestr języka akademickiego.	Student ma problemy w stosowaniu różnych rejestrów języka w tym rejestru języka akademickiego.	Student dość dobrze stosuje różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego.	Student swobodnie stosuje różne rejestry języka w tym rejestr języka akademickiego.
P_U05	Student nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska.	Student posiada niewielkie umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska.	Student potrafi dość dobrze formułować i analizować problemy badawcze w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska.	Student potrafi samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska.
P_U06	Student nie potrafi dobrać metod i narzędzi badawczych i dokonać prezentacji opracowanych zagadnień, pozwalających na rozwiązanie problemów w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska.	Student słabo potrafi dobrać metody i narzędzia badawcze i słabo dokonuje prezentacji opracowanych zagadnień, pozwalających na rozwiązanie problemów w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska, często potrzebuje pomocy opiekuna naukowego.	Student dość dobrze potrafi dobrać metody i narzędzia badawcze i dokonać prezentacji opracowanych zagadnień, pozwalających na rozwiązanie problemów w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska, rzadko potrzebuje wskazówek opiekuna naukowego.	Student potrafi samodzielnie dobrać metody i narzędzia badawcze i dokonać prezentacji opracowanych zagadnień, pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie dziedzin naukowych w obrębie kierunku Filologia Angielska.
P_U07	Student nie umie samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać umiejętności badawczych w zakresie języka	Student słabo umie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie języka angielskiego oraz	Student umie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie języka angielskiego oraz	Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie języka

	angielskiego oraz literatury i kultury krajów anglojęzycznych.	literatury i kultury krajów anglojęzycznych, ale potrzebuje pomocy opiekuna naukowego.	literatury i kultury krajów anglojęzycznych, ale potrzebuje niewielkich wskazówek opiekuna naukowego.	angielskiego oraz literatury i kultury krajów anglojęzycznych.
P_U08	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla dziedzin językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych.	Student słabo potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla dziedzin językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych.	Student dość dobrze potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla dziedzin językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych.	Student potrafi swobodnie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla dziedzin językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych.
P_U09	Student nie wykrywa zależności i powiązań między dziedzinami nauki w ramach kierunku Filologia Angielska a innymi dziedzinami w obrębie obszaru nauk humanistycznych.	Student słabo wykrywa zależności i powiązania między dziedzinami nauki w ramach kierunku Filologia Angielska a innymi dziedzinami w obrębie obszaru nauk humanistycznych.	Student w pewnym stopniu wykrywa zależności i powiązania między dziedzinami nauki w ramach kierunku Filologia Angielska a innymi dziedzinami w obrębie obszaru nauk humanistycznych	Student wykrywa zależności i powiązania między dziedzinami nauki w ramach kierunku Filologia Angielska a innymi dziedzinami w obrębie obszaru nauk humanistycznych.
Efekt Kompetencje Społeczne				
P_K04	Student nie potrafi współdziałać i pracować w grupie, nie potrafi przyjąć w niej różnych ról.	Student współdziała i pracuje w grupie w niewielkim stopniu, ma trudności w przyjęciu w niej różnych ról.	Student dość dobrze potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	Student potrafi bez problemów współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.
P_K05	Student nie potrafi organizować działań innych.	Student sugeruje jak zorganizować działanie innych.	Student potrafi w pewnym stopniu organizować działanie innych.	Student dobrze potrafi organizować działanie innych.
P_K06	Student nie potrafi	Student słabo potrafi	Student dobrze potrafi	Student samodzielnienie

	zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działań mających na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań.	zaplanować działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań, nie potrafi uwzględnić priorytetów. Potrzebuje pomocy opiekuna naukowego.	zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań, czasami potrzebuje wskazówek opiekuna naukowego.	potrafi zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań.
P_K07	Student nie rozumie zależności między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny.	Student słabo rozumie zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny.	Student w pewnym stopniu rozumie zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny.	Student dobrze rozumie zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny.
P_K08	Student nie rozumie możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanych dziedzinach do rozwiązywania problemów w życiu zawodowym.	Student słabo rozumie możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanych dziedzinach do rozwiązywania problemów w życiu zawodowym.	Student w pewnym stopniu rozumie możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanych dziedzinach do rozwiązywania problemów w życiu zawodowym.	Student dobrze rozumie możliwości zastosowania metodologii badań w studiowanych dziedzinach do rozwiązywania problemów w życiu zawodowym.
III. Inne przydatne informacje o przedmiocie				
SEMESTR I Zajęcia: sobota 15.50-17.20 (gr.A); 17.30 – 19.00 (gr.B); C-601 Terminy zjazdów: 6.10.2012; 13.10.2012; 27.10.2012; 17.11.2012; 1.12.2012; 15.12.2012; 12.01.2013; 19.01.2013; 26.01.2013 Konsultacje: kontakt mailowy, spotkanie z prowadzącą w razie potrzeby				