

KARTA PRZEDMIOTU: Wykład monograficzny Przyswajanie języka obcego na etapie przedszkolnym oraz wczesnym i późnym szkolnym. I rok studia II stopnia (semestr I)	
CEL PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie podstawowej wiedzy na temat współczesnych koncepcji kształtowania zachowań człowieka i teorii uczenia się oraz modeli języka.
C2	Zapoznanie się z sylwetką rozwojową dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym (edukacja przedszkolna i I etap edukacyjny).
C3	Zapoznanie się z sylwetką rozwojową dziecka w późnym wieku szkolnym (II etap edukacyjny).
C4	Opanowanie rozszerzonej wiedzy na temat rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka, rozwoju procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego w wieku przedszkolnym oraz we wczesnym i późnym wieku szkolnym.
C5	Zdobycie szczegółowej wiedzy z zakresu rozwoju dziecka, uwzględniającej takie jego aspekty jak: modele rozwoju, biologiczne i społeczne czynniki rozwoju, fazy rozwoju.
C6	Zapoznanie się ze zmianami fizycznymi i psychicznymi zachodzącymi w okresie dojrzewania: zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia zachowania.
C7	Zdobycie wiedzy na temat lateralizacji, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.
C8	Rozwinięcie głębokiej świadomości dotyczącej różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.
C9	Zaznajomienie się z rolą osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.
C10	Poznanie i przyswojenie technik aktywowania dzieci w klasie językowej.
C11	Zdobycie wiedzy dotyczącej zabawy jako podstawowej formy aktywności dziecka.
C12	Opanowanie typów zabaw oraz rozwinięcie umiejętności doboru typu zabawy do wieku i potrzeb dziecka.
C13	Wiedza dotycząca klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego oraz procesów społecznych w klasie na I i II etapie edukacyjnym.
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI	
1. Znajomość języka angielskiego na poziomie C1.	
EFEKTY KSZTAŁCENIA	
EK W1	Wiedza na temat współczesnych koncepcji kształtowania zachowań człowieka, teorii uczenia się i modeli języka.
EK W2	Wiedza dotycząca sylwetki rozwojowej dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym, wczesnym i późnym wieku szkolnym.
EK W3	Wiedza z zakresu ogólnego rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka obejmująca aspekty poznawcze, emocjonalne, społeczne i motorykę dziecka.
EK W4	Wiedza na temat rozwoju dziecka, uwzględniająca zagadnienia takie jak: modele rozwoju, biologiczne i społeczne czynniki rozwoju, fazy rozwoju.
EK W5	Wiedza dotycząca różnic indywidualnych dzieci w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.
EK U1	Umiejętność dostosowania formy aktywności dziecka do etapu rozwoju na jakim się znajduje.
EK U2	Umiejętność dostrzeżenia i uwzględnienia indywidualnych potrzeb dziecka związanych z jego inteligencją, temperamentem i stylem poznawczym.

EK U3 Umiejętność skutecznego porozumiewania się z dzieckiem w procesie dydaktycznym poprzez dobór języka nauczyciela zgodnie z wiekiem dziecka.
EK U4 Umiejętność kierowania klasą językową oraz utrzymania ładu i dyscypliny podczas lekcji języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej.
EK U5 Umiejętność motywowania dzieci do nauki zgodnie z ich profilem poznawczym, emocjonalnym i społecznym.
EK K1 Umiejętność współpracy w grupie i koordynacji działań.
EK K2 Umiejętność (samo)kontroli i (samo)oceny działań.
EK K3 Umiejętność formułowania i egzekwowania poleceń.
EK K4 Umiejętność słuchania i trafnego odpowiadania na pytania.
EK K5 Stosowanie się do norm etyki zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – Ćwiczenia	Liczba godzin
1. Behawiorystyczna koncepcja kształtowania zachowań człowieka i uczenia się.	2
2. Wprowadzenie do mentalistycznej/natywistycznej teorii języka w ujęciu Noama Chomskiego.	2
3. Rozwój poznawczy dziecka wg teorii Piageta: wprowadzenie do kognitywizmu konstrukcyjnego.	2
4. Rozwój poznawczy dziecka wg teorii Piageta: I stadium – Okres sensomotoryczny (0 – 2 lat).	2
5. Rozwój poznawczy dziecka wg teorii Piageta: II stadium – Myślenie przedoperacyjne (2 – 7 lat).	2
6. Rozwój poznawczy dziecka wg teorii Piageta: III stadium – Operacje konkretne (7 – 11 lat).	2
7. Rozwój poznawczy dziecka wg teorii Piageta: IV stadium – Operacje formalne (11 i więcej lat).	2
8. Rozwój poznawczy i społeczny wg Jerome Bruner’a: myślenie enaktywne, ikoniczne i symboliczne, koncepcja budowy rusztowania.	2
9. Wprowadzenie do społeczno-kulturowej teorii rozwoju dziecka: L. Wygotski.	2
10. Koncepcja strefy najbliższego rozwoju i jej zastosowanie w nauczaniu języka obcego w wieku przedszkolnym i na I i II etapie edukacyjnym. Rola nauczyciela w aktualnym i potencjalnym rozwoju dziecka.	2
11. Stadia rozwoju psychospołecznego wg E. Erikson’a.	2
12. Taksonomia celów poznawczych w kształceniu i edukacji wg B. Bloom’a.	2
13. Inteligencja wieloraka H. Gardnera i jej zastosowanie w klasie językowej.	2
14. Wpływ charakterystyki rozwojowej dziecka na naukę języka obcego: edukacja przedszkolna.	2
15. Wpływ charakterystyki rozwojowej dziecka na naukę języka obcego: I - II etap edukacyjny.	2
Suma godzin	30

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- Wykład prowadzony jest w formie autorskiej prezentacji ppt.
- Filmy dydaktyczne ilustrujące eksperymenty J. Piaget’a.
- Podręczniki do nauczania języka angielskiego stosowane w edukacji przedszkolnej na I i II etapie edukacyjnym.
- Transkrypty lekcji języka angielskiego.

SPOSOBY OCENY

P1 Warunkiem zaliczenia wykładu jest uczestnictwo w wykładzie zgodnie z zasadami przedstawionymi w regulaminie studiów.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć	30
SUMA	0
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA	
Literatura podstawowa: Cameron, L. 2001. <i>Teaching Languages to Young Learners</i> . Cambridge, Cambridge University Press. Halliwell, S. 1992. <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> London: Longman Komorowska, H. 2001. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Komorowska, H. 2009 (red.). <i>Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych</i> . Warszawa: CODN. Moon, J. 2000. <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan Heinemann. Pinter, A. 2006. <i>Teaching Young Language Learners</i> . Oxford, Oxford University Press. Przetacznik-Gierowska M.; Makięło-Jarża G. 1992. <i>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego</i> . Warszawa, WSiP. Szpotowicz, M., Szulc-Kurpaska, M. 2009. <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. Żebrowska, M. 1982. <i>Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży</i> . Warszawa.	

Literatura uzupełniająca:

- Bloom, B.S.; Engelhart, M. D.; Furst, E. J.; Hill, W. H.; and Krathwohl, D. R. 1956. *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I: Cognitive Domain*. New York, Longmans, Green.
- Campbell, T.C.; Fuller, R.G. 1977. A teacher's guide to the learning cycle: a Piagetian approach to college instruction. In: *Multidisciplinary Piagetian-based programs for college freshmen*. Lincoln, University of Nebraska.
- Chomsky, N. 1957. *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, N. 1959. A Review of Verbal Behavior By B. F. Skinner. *Language*, vol. 35, p. 26-58.
- Chomsky, N. 1964. *Current issues in linguistic theory*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, N. 1965. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge: The MIT Press.
- Copeland, R. 1970. How children learn mathematics: teaching implications of Piaget's research. New York, MacMillan.
- Duckworth, E. 1964. Piaget rediscovered. In: R.E. Ripple; V.N. Rockcastle (dir. publ.): *Piaget rediscovered*. Ithaca (NY), Cornell University Press.
- Erikson, E. 2000. *Dzieciństwo i społeczeństwo*. Warszawa.
- Erikson, E. 2004. *Tożsamość a cykl życia*. Poznań. Wyd. Zysk i S-ka.
- Flavell, J.H. 1976. Metacognitive aspects of problem solving. In: L.B. Resnick (dir. publ.): *The nature of intelligence*. Hillsdale, Lawrence Erlbaum.
- Forman, G.; Kuschner, D. 1977. The child's construction of knowledge: Piaget for teaching children. Monterey, CA, Brooks & Cole.
- Furth, H.G. 1970. *Piaget for teachers*. New York, Prentice-Hall.
- Furth, H.G.; Wachs, H. 1974. *Thinking goes to school: Piaget's theory in practice*. New York, Oxford University Press.
- Gardner, H. 1993. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.
- Gardner, H. 1983. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. 2000. *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.
- Gardner, H. 2004. *Changing Minds: The art and science of changing our own and other people's minds*, Harvard Business School Press.
- Kamii, C.; De Vries, R. 1977. Piaget for early education. In: M. Parker; R. Parker (dir. publ.): *The preschool in action: Exploring early childhood programs*. Boston, Allyn & Bacon.
- Kozielecki J. 2000. *Koncepcje psychologiczne człowieka*. Warszawa, Wyd. AK. "Żak".
- Kuhn, T.S. 1962. *The structure of scientific revolutions*. Chicago, University of Chicago Press.
- Labinowicz, E. 1980. *The Piaget primer: thinking, learning, teaching*. Menlo Park, CA, Addison-Wesley.
- Lowery, L. 1974. *Learning about learning: conservation abilities*. Berkeley, CA, University of California Press.
- Papert, S. 1980. *Mindstorms : children, computers, and powerful ideas*. New York, Basic Books..
- Sigel, I.W. 1969. The Piagetian system and the world of education. Dans : D. Elkind ; I. Flavell (dir. publ.). *Studies in cognitive development: essays in honour of Jean Piaget*. New York, Oxford University Press.
- Sinclair, H.; Kamii, C. 1970. Some implications of Piaget's theory for teaching young children. *School Review* (Chicago, IL), vol. 78, n°2, p. 169–183.
- Skinner, B.F. 1957. *Verbal Behavior*. Acton, MA: Copley Publishing Group.
- Sprinthall, R.; Sprinthall, N. 1974. *Educational psychology : a developmental approach*. Reading, Addison-Wesley.
- Weinert, F. E.; Kluwe, R.H. (dir. publ.). 1987. *Metacognition, motivation and understanding*. Hillsdale, Lawrence Erlbaum.
- Witkowski, L. 2009. *Rozwój i tożsamość w cyklu życia. Studium koncepcji Erika H. Eriksona*. Łódź Wyd. WSEZ.
- Wygocki, L. 1971. *Wybrane prace psychologiczne*. PWN, Warszawa.

PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Ewa Guz, ewasik@o2.pl

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
--	------------	------------	------------	------------

Efekt kształcenia W	Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat przyswajania języka obcego na etapie przedszkolnym i I i II etapie edukacyjnym.	Student posiada ogólną wiedzę w zakresie sylwetki dziecka we wskazanym przedziale wiekowym i wiedzę na temat jego rozwoju psychicznego i fizycznego.	Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie sylwetki dziecka we wskazanym przedziale wiekowym i na temat jego rozwoju psychicznego i fizycznego.	Student spełnia wymagania na ocenę 4 oraz posiada wiedzę, która umożliwia mu samodzielne planowanie i przeprowadzenie procesu dydaktycznego.
Efekt kształcenia U	Student nie potrafi dobrać formy aktywności dziecka stosownie do etapu rozwoju na jakim się znajduje.	Student potrafi dobrać formę aktywności dziecka stosownie do etapu rozwoju psychofizycznego na jakim dziecko się znajduje.	Student potrafi zastosować techniki aktywacji dziecka zgodne z jego sylwetką oraz dostrzec i uwzględnić indywidualne potrzeby dziecka wynikające z jego inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.	Student potrafi stymulować wielokierunkowy rozwój dziecka poprzez różnorodne formy aktywności zgodnie z profilem dziecka.
Efekt kształcenia K	Student nie angażuje się we własny proces nauki, nie wywiązuje się ze stawianych sobie celów i zadań, nie uczestniczy w wykładach.	Student uczestniczy regularnie w wykładach, ale jego postawa jest bierna, pozbawiona kreatywności i zaangażowania.	Student aktywnie uczestniczy w wykładach i bierze czynny udział w przygotowaniu się do zajęć.	Student spełnia wymagania określone dla oceny 4 oraz z własnej inicjatywy angażuje się w działania podnoszące jego kompetencje jako przyszłego nauczyciela języka angielskiego.
III. Inne przydatne informacje o przedmiocie				
-				