

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE	
I. KARTA PRZEDMIOTU	
<i>Językoznawstwo Historyczne - Seminarium magisterskie</i> studia niestacjonarne II ^o , rok I i II (semestr I i II)	
CEL PRZEDMIOTU	
C1 Przygotowanie dyplomowej pracy magisterskiej (językoznawstwo historyczne)	
C2 Wykształcenie umiejętności tworzenia akademickiego tekstu o charakterze naukowo-badawczym	
C3 Wykształcenie umiejętności pogłębionej analizy, syntezy oraz podejścia komparatywnego, w szczególności w sferze badań nad językowym materiałem empirycznym w dziedzinie językoznawstwa historycznego w aspekcie historycznych zmian semantycznych i leksykalnych.	
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI	
1. Znajomość pojęć i zagadnień z dziedziny językoznawstwa historycznego	
2. Zainteresowania badawcze oparte na literaturze fachowej poświęconej badaniom nad semantyką historyczną	
3. Umiejętność analizy danych językowych.	
EFEKTY KSZTAŁCENIA	
EK P_W01 Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą historii języka angielskiego.	
EK P_W02 Student zna terminologię dotyczącą językoznawstwa historycznego	
EK P_W05 Student ma pogłębioną wiedzę w ramach wybranych subdyscyplin językoznawstwa historycznego, a w szczególności semantyki historycznej	
EK P_W06 Student rozumie, że istnieje wiele szkół w ramach językoznawstwa historycznego	
EK P_W07 Student ma pogłębioną wiedzę prowadzącą do specjalizacji językoznawczej.	
EK P_W09 Student ma szczegółową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w językoznawstwie historycznym	
EK P_W11 Student zna i rozumie na poziomie zaawansowanym historyczny charakter kształtowania się wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w zakresie językoznawstwa historycznego, a w szczególności semantyki historycznej	
EK P_U02 Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w zakresie historii języka angielskiego	

EK P_U05 Student wyszukuje literaturę potrzebną do napisania pracy magisterskiej. Krytycznie ocenia treści zawarte w przeczytanych źródłach.	
EK P_U06 Student krytycznie ocenia model. Porównuje różne analizy tego samego problemu. Interpretuje je i ocenia. Opisuje analizy dostępne w literaturze i weryfikują je w oparciu o historyczne dane językowe.	
EK P_U10 Student analizuje złożone problemy semantyki historycznej w różnych językach. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania. Student nabywa dbałość o rygorystyczne prowadzenie analizy danych historycznych.	
EK P_U14 Student umie merytorycznie argumentować, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów w zakresie historii języka angielskiego	
EK P_K04 Student potrafi współdziałać i pracować w grupie.	
EK P_K06 Student prawidłowo identyfikuje priorytety w procesie przygotowywania pracy magisterskiej.	
TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć - seminarium	Liczba godzin
ROK I - Semestr I	
1. Overview of the seminar	4
2. Chapter guidelines and general requirements for MA thesis	4
3. Writing bibliographies – guidelines and exercises	4
4. Introducing corpus and electronic resources	4
5. Working with electronic resources (OED dictionaries and Thesaurus of Old English) – exercises	4

6. Working with electronic resources (Middle English dictionary) – exercises	4
7. Working with electronic resources (Oxford English Dictionary) – exercises	4
8. Reserve	2
ROK I - Semestr II	
9. Presentation and discussion of student's research.	4
10. Presentation and discussion of student's research.	4
11. Presentation and discussion of student's research.	4
12. Presentation and discussion of student's research.	4
13. Presentation and discussion of student's research.	4
14. Presentation and discussion of student's research.	4

15. Presentation and discussion of student's research.	4
16. Reserve	2
ROK II - Semestr III	
1. Presentation and discussion of student's research. (1 st chapter)	4
2. Presentation and discussion of student's research. (1 st chapter)	4
3. Presentation and discussion of student's research. (1 st chapter)	4
4. Presentation and discussion of student's research. (1 st chapter)	4
5. Presentation and discussion of student's research. (analytical chapter)	4
6. Presentation and discussion of student's research. (analytical chapter)	4

7. Presentation and discussion of student's research. (analytical chapter)	4
8. Reserve	2
ROK II - Semestr IV	
9. Presentation and discussion of student's research. (analytical chapter)	4
10. Presentation and discussion of student's research. (analytical chapter)	4
11. Presentation and discussion of student's research. (analytical chapter)	4
12. Presentation and discussion of student's research. (final MA version)	4
13. Presentation and discussion of student's research. (final MA version)	4
14. Presentation and discussion of student's research.	4

(final MA version)	
15. Presentation and discussion of student's research. (final MA version)	4
16. Reserve	2
Suma godzin	120
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1. Materiały autorskie	
2. Elektroniczne zasoby internetowe (słownik jęz. staroangielskiego, słownik jęz. średnioangielskiego, tezaursus jęz. staroangielskiego, Oxford English Dictionary)	
3. Elektroniczne korpusy danych	
4. Literatura fachowa	
5. Badania empiryczne przygotowane i prowadzone przez studentów	
SPOSOBY OCENY	
1. Sformułowanie założeń pracy magisterskiej przygotowanie i opracowanie materiałów do pisanie pracy	
2. Prezentacja wybranych zagadnień na podstawie dostarczonej literatury fachowej	
3. Przygotowanie i redakcja poszczególnych partii pracy mgr	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Obecność na zajęciach	120
Przygotowanie do zajęć	120
Przygotowanie i redakcja pracy mgr (w tym przygotowanie do egzaminu	560

magisterskiego)	
SUMA	800
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	40

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

Dictionaries:

- 1) Roberts, J., C. Kay and L. Grundy. 2000. *A Thesaurus of Old English*. Amsterdam-Atlanta: Rodopi. Available from: <http://libra.englant.arts.gla.ac.uk/oethesaurus>
- 2) Bosworth, J., Toller, T., N. (1898 - main volume, 1921 - supplement). *An Anglo-Saxon Dictionary*. Available from: http://lexicon.ff.cuni.cz/texts/oe_bosworthtoller_about.html
- 3) Hall, C. (1960). *A Concise Anglo-Saxon Dictionary*. 4rd edition, Cambridge. Available from: http://lexicon.ff.cuni.cz/texts/oe_clarkhall_about.html
- 4) Kurath, H. et.al (eds.) (1952-2001). *Middle English Dictionary*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- 5) Murray, J., Bradley, H., Craige, W., & Onions, C. (1989). *Oxford English Dictionary*. Oxford: Oxford University Press

Old English and Middle English corpora:

- 6) The complete corpus of Old English in electronic form
- 7) Middle English Dictionary and Corpus of Middle English Verse and Prose
<http://ets.umd.umich.edu/m/mec/index.html>

other:

- 8) Breal, M. (1991). *The Beginnings of Semantics: Essays, Lectures and Reviews*.stanford: Stanford University Press.
- 9) Hollmann, W. (2009). Semantic Change. In J. Culpeper, F. Katamba, P. Kerswill, and T. McEnery, *English Language: Description, Variation and Context* (pp. 525-536). Basingstoke: Palgrave.
- 10)McMahon, A. (1994). *Understanding Language Change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 11)Stockwell, R., and Minkova, D. (2006). *English Words: History and Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 12)Traugott, E., and Dasher, R. (2001). *Regularity in Semantic Change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 13)Ullmann, S. (1957). *The Principles of Semantics*. Oxford: Blackwell

PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

dr Jerzy Wójcik, e-mail: jwojcik@kul.pl
dr Magdalena Charzyńska-Wójcik, mcwojcik@kul.pl

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Zb0 – podstawowe warunki uzyskania zaliczenia semestru:

Osoba, która uzyskała zaliczenie

	Rok I / I semestr	Rok I / II semestr	Rok II / I semestr	Rok II / II semestr
Efekty kształcenia w kategorii wiedzy (W)	Wie jak należy przygotować i zrealizować indywidualny	Wie na czym polega specyfika tekstu o charakterze	Wie jak usytuować własne badania na tle istniejącego stanu badań nad	Na podstawie uzyskanego doświadczenia, wie na czym

	projekt badawczy.	naukowym. Wie do czego służą językowe badania empiryczne.	wybranych zagadnieniem.	polega pisanie tekstu o charakterze naukowym. Zna swoje ograniczenia w tym zakresie.
Efekty kształcenia w kategorii umiejętności (U)	Potrafi wskazać na metodologię odpowiednią do wybranego zadania badawczego. Potrafi opisać zamierzone efekty własnego zadania badawczego (postawić roboczą hipotezę/ postawić ogólne pytanie badawcze).	Przedstawia roboczy plan pracy i przygotowane do redakcji/ zredagowane co najmniej dwie jej integralne części. Zebrała dostępną literaturę przedmiotu.	Przedstawia pierwszą <i>roboczą</i> wersję pracy mgr. Potrafi określić jej braki i konieczne uzupełnienia. Rozumie i potrafi wprowadzić sugestie i poprawki opiekuna naukowego.	Zredagowała i przedstawiła do oceny dyplomową pracę magisterską.
Efekt kształcenia w kategorii kompetencji personalnych i społecznych (K)	Potrafi zorganizować własną pracę: zaplanować wstępnie jej etapy i okresy realizacji.	Zna tempo swojej pracy; wie co sprawia jej największe trudności; wie jak je przezwyciężyć. Potrafi o nich rozmawiać z opiekunem naukowym.	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z przygotowaniem dyplomowej pracy mgr.	Zna swoje mocne i słabe strony. Ma świadomość własnych ograniczeń oraz tych kompetencji personalnych, które musi rozwinąć by w pełni odnaleźć się na rynku pracy.
III. Inne przydatne informacje o przedmiocie				
Przedmiot prowadzi do powstania magisterskiej pracy dyplomowej opartej na indywidualnym projekcie badawczym polegającym na szczegółowej analizie zmian semantycznych i leksykalnych jakie zaszły w obrębie wybranego przez studenta pola semantycznego w historii języka angielskiego.				