

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE	
I. KARTA PRZEDMIOTU:	
Metodyka nauczania języka angielskiego (ćwiczenia)	
II rok studiów II stopnia	
CEL PRZEDMIOTU	
C1 Nabycie umiejętności rozróżniania metod nauczania języków obcych oraz ich krytycznej analizy	
C2 Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w celu doskonalenia warsztatu metodycznego	
C3 Nabycie umiejętności pozwalających na samodzielne zanalizowanie przedmiotu pracy magisterskiej celem przedłożenia jej w końcowym etapie kształcenia	
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI	
Poziom j. angielskiego według założeń naboru na studia	
EFEKTY KSZTAŁCENIA	
EK P_W01 Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języka angielskiego.	
EK P_W02 Student zna terminologię dotyczącą metodyki nauczania.	
EK P_W05 Student ma pogłębioną wiedzę w ramach wybranych subdyscyplin metodyki, a w szczególności akwizycji języka	
EK P_W06 Student rozumie, że istnieje wiele szkół w ramach metodyki nauczania języków obcych	
EK P_W07 Student ma pogłębioną wiedzę prowadzącą do specjalizacji językoznawczej.	
EK P_W09 Student ma szczegółową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w metodyce nauczania języków obcych	
EK P_W10 Student ma podstawową wiedzę o najważniejszych nowych trendach związanych z nauczaniem języka angielskiego	
EK P_U01 Student wykazuje się odpowiednią do poziomu studiów drugiego stopnia teoretyczną i praktyczną znajomością języka angielskiego	
EKP_U02 Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego	
EK P_U03 Student potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku angielskim	
EK P_U05 Student posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego	
EK P_U09 Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze w metodyki nauczania języka angielskiego	
EK P_U14 Student umie merytorycznie argumentować, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów; formułuje wnioski oraz tworzy syntetyczne podsumowania	
EK P_K02 Student rozumie konieczność ciągłego doskonalenia się pod względem opanowania metod nauczania języka angielskiego	
EK P_K04 Student potrafi współdziałać i pracować w grupie.	
TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć	Liczba godzin
Semestr I	
K1. Wprowadzenie do kursu metodyki nauczania języka angielskiego – wprowadzenie zakresu materiały z dziedzin dydaktyki i metodyki, które będą omawiane w semestrze I	2
K2. Omówienie umiejętności pisania w drugim języku oraz metod jego nauczania	2

K3. Tworzenie i administrowanie testów, kryteria oceniania, sposoby poprawy błędów	2
K4. Omówienie zagadnienia autonomii ucznia i jej roli w nauce	2
K5. Omówienie roli tekstów literackich w procesie nauki języka obcego	2
K6. Analiza przykładowych lekcji – słownictwo i gramatyka na poziomie podstawowym (prezentacje studentów)	2
K7. Podejścia dwujęzyczne do nauki i promowania języka rodzimego oraz drugiego	2
K8. Analiza przykładowych lekcji – słownictwo i gramatyka na poziomie średniozaawansowanym (prezentacje studentów)	2
K9. Omówienie metod nauki języków obcych w oparciu o wybrane teorie bilingwalne	2
K10. Analiza przykładowych lekcji – pisanie i gramatyka na poziomie zaawansowanym (prezentacje studentów)	2
K11. Zasady ewaluacji podręczników w oparciu o wybrane kryteria metodyczne	2
K12. Analiza przykładowych lekcji – pisanie i słownictwo na poziomie zaawansowanym (prezentacje studentów)	2
K13. Podsumowanie, powtórzenie i omówienie zakresu materiału z semestru I	2
K14. Test z zagadnień teoretycznych oraz rozwiązań praktycznych w dziedzinie nauczania języka angielskiego	2
K15. Podsumowanie i omówienie całości materiału; zaliczenie	2
Suma godzin	30
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1. podręczniki do nauki języka angielskiego 2. prezentacje multimedialne 3. niezależne materiały dydaktyczne (handouty, prezentacje etc)	
SPOSOBY OCENY	
F1 Studenci czytają wyznaczone rozdziały i artykuły literatury fachowej	
P1 Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach z możliwością dwóch nieobecności usprawiedliwionych.	
P2 Kolokwia ewaluacyjne zaliczane od 60% maksymalnej liczby punktów.	
P3 Aktywne uczestnictwo w dyskusjach tematycznych prowadzonych na zajęciach	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Zapoznanie z wybranymi publikacjami literatury fachowej oraz ich indywidualna analiza	120
Przygotowanie materiałów do zajęć	15
Udział w zajęciach	30
Dodatkowa praca zaliczeniowa	15
Konsultacje	4
SUMA	184
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	7
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA	
1. H. D. Brown, Principles of Language Learning and Teaching	
2. M. Celce-Murcia, Teaching English as a Second or Foreign Language	
3. R. Ellis, Second Language Acquisition	
4. J. Harmer, The Practice of English Language Teaching	
5. D. Larsen-Freeman, Techniques and Principles in Language Teaching	
6. D. Nunan, Language Teaching Methodology	
7. H. Komorowska, Metodyka Nauczania Języków Obcych	

8. C. J. Daughy and M. H. Long, The Handbook of Language Teaching				
9. P. Ur, A Course in Language Teaching				
10. C. Griffiths, Lessons from Good Language Learners				
PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)				
1. Paweł Czerniak, czerniakto@gmail.com				
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY				
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Efekt Wiedza	Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu teorii i terminologii dotyczącej metodyki nauczania języka	Student posiada ogólną wiedzę z zakresu metodyki nauczania języka	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu metodyki nauczania języka	Student ma pełną wiedzę na temat metodyki nauczania i akwizycji języka oraz terminologii metodycznej
Efekt Umiejętności	Student nie osiągnął wymaganych umiejętności rozróżniania pojęć metodycznych. Nie potrafi formułować wniosków oraz analizować zagadnień dotyczących metod nauczania języka	Student nie angażuje się w opracowywanie materiałów na zajęcia ale opanował najważniejsze zagadnienia z dziedziny metodyki.	Student wykazuje zaangażowanie w przygotowanie materiałów na zajęcia i osiągnął wystarczające umiejętności w opanowaniu terminologii oraz analizie różnych aspektów z dziedziny nauczania języka	Student jest kreatywny, zaangażowany. Osiągnął znaczące umiejętności w dokonywaniu krytycznej analizy oraz formułowaniu wniosków z obszaru aspektów metodyki nauczania języka
Efekt Kompetencje społeczne	Brak uczestnictwa w zajęciach, oceny niedostateczne z testów zaliczeniowych. Brak zaangażowanie we własny rozwój.	Uczestniczy mało aktywnie w zajęciach. Wykazuje małe zaangażowanie w rozwój osobisty.	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach i spełnia wymagania w sposób zadowalający.	Student wykazuje się zaangażowaniem dodatkowym, stawia pytania, i podnosi swoje kompetencje. Pracuje indywidualnie nad rozwijaniem własnego warsztatu metodycznego.
III. Inne przydatne informacje o przedmiocie				
Konsultacje: Wtorek 15:50-17:20, pok. C-940.				