Opis zajęć (efekty kształcenia) [1]

1 **nazwa jednostki:** Wydział Nauk Humanistycznych/ Humanities

2 **nazwa kierunku (specjalności):** Filologia niderlandzka/ Dutch Philology

3 **nazwa przedmiotu:** Wiedza o krajach niderlandzkiego obszaru językowego/sociolinguistic questions from the Low Countries

4 **przedmioty wprowadzające (*prerekwizyty*) oraz wymagania wstępne:**

studenci ukończyli drugi rok filologii niderlandzkiej

5 **liczba godzin zajęć dydaktycznych w semestrze / roku akademickim:**

30 godzin za semester (tylko pierwsze semester)/ 30 hours per semester (only first semester) ; 30 godz. za rok / 30 hours per year

6 **liczba punktów ECTS:**

7 **Założenia i cele przedmiotu**

Cel zajęć

Studenci zdobywają wiedzę na temat różnych aspektów różnorodności językowej obecnej w języku niderlandzkim używanym w różnych czasach i w różnych lokalizacjach geograficznych.

Zamierzone efekty kształcenia

WIEDZA

Studenci zdobywają wiedzę na temat różnic między językiem standardowym, holenderskim, flamandzkim, afrikaans i dialektami. Studenci potrafią wyjaśniać te różnice patrząc z perspektywy socjolingwistycznej.

Studenci zdobywają wiedzę na temat roli polityki językowej w rozwoju standardowego języka niderlandzkiego.

Studenci zdobywają wiedzę na temat pewnych mechanizmów pojawiających się w używanym na co dzień języku mówionym (rozwój języka niderlandzkiego jako języka standardowego).

UMIEJĘTNOŚCI

Studenci potrafią analizować pewne socjolingwistyczne cechy języka niderlandzkiego.

Studenci potrafią anlizować przyczyny wyborów językowych i ewolucji językowej.

Studenci potrafią porównywać różne warianty języka niderlandzkiego.

Studenci potrafią porównywać niektóre procesy językowe w języku niderlandzkim z podobnymi procesami zachodzącymi w innych

1 wersja z 16 grudnia 2010 r.

językach.

KOMPETENCJE

Studenci rozumieją złożone powiązania między językiem, tożsamością, historią i ogólnymi cechami kulturowymi w rozwoju języka niderlandzkiego i jego wariantów.

Studenci rozumieją złożoność procesów językowych w społeczeństwie wielokulturowym (Bruksela, Antwerpia, Amsterdam, Rotterdam, ...)

Studenci rozumieją niektóre orzeczenia decydentów podejmujących decyzje związane z językiem w Belgii i Holandii.

8 **Metody i pomoce dydaktyczne**

Forma zajęć

Forma zajęć

- Wykład
- Konwersatorium
- Analiza dokumentów historycznych
- Czytanie tekstów (pisanie streszczenia)

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych

- Fimy historyczne I dokumentalne
- Zdjęcia
- Statystyki

9 **forma i warunki zaliczenia**

- 1 zadanie z czytania tekstów (napisanie streszczenia): 25%
- 1 zadanie związane z oglądaniem filmu historycznego/dokumentalnego: 25%
- 1 zadanie obserwacyjne (napisanie artykułu zawierającego pewne wnioski): 50%

10 **treści programowe**

- Kontakt kulturowy, kontakt językowy oraz różnorodność językowa
- Standardowy język niderlandzki, dialekt i socjolekt
- Tożsamość flamandzka w XIX-to wiecznej Belgii
- Pierwsza wojna światowa jako katalizator tożsamości flamandzkiej
- Druga wojna światowa: luka językowa i kulturowa w Belgii
- Polityka językowa w Belgii po drugiej wojnie światowej:

tworzenie granicy językowej (1968)

- Język i polityka kulturalna w Belgii po drugiej wojnie światowej: federalna monarchia parlamentarna (1993)
- Polityka językowa I kulturowa w niderlandach (oficjalny egzamin z integracji)
- Polityka językowa we Fryzji
- Wybory językowe we wspólnotach migracyjnych w Holandii i Flandrii
- Badanie języka afrikaans

11 literatura podstawowa i uzupełniająca

literatura podstawowa

- Heine, Bernd & Kuteva, Tania 2006.*The changing languages of Europe*. Oxford, Oxford University Press. [some chapters]
- Van der Sijs, N. *Dialectenatlas van het Nederlands*. Bert Bakker, Amsterdam, 2011. [book of references]
- Janssens, R. 'Taalgebruik in Brussel. Taalverhoudingen, taalverschuivingen en taalidentiteit in een meertalige stad in: *Brusselse thema's 8.* VUB Press, Brussel, 2001. [some chapters]

literatura uzupełniająca

- Fishman, Joshua A. 1999. *Handbook of language & ethnic identity.* Oxford: Oxford University Press.
- Fought, Carmen (red.) 2004. *Sociolinguistic variation*. Oxford studies in sociolinguistics: Oxford: Oxford University Press.
- Holmes, Janet 1997. *An Introduction to Sociolinguistics*. London, New York: Longman
- Janicki, Karol (red.) 1989. *Sociolinguistics in Poland*. International Journal of the sociology of language nr. 78: Berlin-New York: Mouton De Gruyter.
- Jaspaert, K. & Kroon, S. 1988. 'The relationship between language attitudes and language choice.' In: van Hout, R. & Knops, U. (eds) *Language attitudes in the Dutch language area*. Dordrecht: Floris: 157-172.
- Jaspaert, K. & Kroon, S. 1989. 'Social determinants of language loss' in: *ITL Review of applied linguistics* 83-84: 75-98.
- Jaspaert, K. & Kroon, S. (eds) 1991a. *Ethnic minority languages and education*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- Jaspaert, K., & Kroon, S. 1993b. 'Methodological issues in language shift research': in G. Extra & L. Verhoeven (Eds.), *Immigrant languages in Europe* (pp. 297-308). Clevedon: Multilingual Matters
- Vandenbussche, W. 2004. 'Triglossia and pragmatic variety choice in 19th century Bruges: a case study in historical sociolinguistics', *Journal of Hicorical Pragmatics*.

12 Osoba prowadząca zajęcia:

Dr Rinaldo Neels