

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

etyka

stopień I

studia stacjonarne

Karta przedmiotu ETYKA A SYSTEMY WYCHOWAWCZE				
Forma zajęć	konwersatorium			
Wymiar godzinowy*	semestr zimowy	30	semestr letni	30
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
ECTS	semestr zimowy	3	semestr letni	3
Język przedmiotu	polski			
Forma zaliczenia*	semestr zimowy	Zbo		Z
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
CEL PRZEDMIOTU				
1	Zapoznanie studenta z podstawowymi systemami wychowawczymi i implikowanymi przezeń przesłankami filozoficzno-etycznymi			
2.	Pomoc studentowi w umiejętności rozpoznawania, kryjących się za systemami wychowawczymi, koncepcji filozoficznych i etycznych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI				
1	Ogólna znajomość podstawowych kategorii filozoficznych i etycznych			
2.	Umiejętność logicznego myślenia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
W kategorii wiedzy				
1.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu teorii wychowania			K_W01,K_W02
2.	Student ma pogłębioną wiedzę z systematycznego wykładu etyki i kierunków etycznych			K_W08
W kategorii umiejętności				
1.	Student posiada umiejętność rozpoznawania określonych systemów wychowawczych			K_U02
2.	Student posiada umiejętność ukazywania założeń leżących u podstaw określonych koncepcji wychowania			K_U14
3	Student potrafi ocenić krytycznie podstawowe systemy wychowawcze			K_U03

W kategorii kompetencji społecznych				
1.	Student potrafi prowadzić konstruktywny dialog z nauczycielami i pedagogami	K_K05; K_K07		
2.	Student dokonuje analizy pedagogiczno-etycznej konkretnych sytuacji problemowych	K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)				
1.Pojęcie wychowania i systemu wychowawczego 2. Rozumienie etyki i jej podstawowych pojęć 3. Autorytarny system wychowawczy 4. Liberalny system wychowawczy (antypedagogika) 5. Pedagogika w ponowoczesnym świecie 6. Pedagogika personalistyczna 7. Chrześcijański system wychowawczy 8. Konkretnie problemy wychowawcze w świetle podstawowych systemów pedagogicznych 9. Problem dopuszczalności kar cielesnych 10. Problem dopuszczalności przymusu w wychowaniu 11. Granice intymności wychowanka 12. Problem dopuszczalności kłamstwa w wychowaniu 13. Relacja między dobrem wychowanka a dobrem grupy 14. Wychowanie do życia w rodzinie czy edukacja seksualna? 15. Ostateczne kryteria oceny systemów wychowawczych				
METODY DYDAKTYCZNE*				
Konwersatorium: dyskusja, praca z tekstem, metoda problemowa				
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć				
SPOSOBY OCENY STUDENTA*				
Konwersatorium				
1.	Trzy kolokwia z przerobionego materiału- 50%			
2.	Obecność i aktywność na zajęciach- 20%			
3.	Zaliczenie lektury wskazanej przez prowadzącego -30%			
* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągle.				
h				
Efekty kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Wiedza	student nie zna i nie rozumie sensu podstawowych pojęć pedagogicznych i etycznych; nie widzi związku między pedagogiką a etyką	student okazuje elementarną, ale powierzchowną wiedzę dotyczącą systemów wychowawczych i kategorii etycznych	student rozumie problematykę relacji między systemami wychowawczymi a presupozycjami filozoficzno-etycznymi; zna związki między określonymi systemami wychowawczymi a koncepcjami etycznymi	student ma bardzo dobrze usystematyzowaną i ugruntowaną wiedzę na temat zależności określonego systemu wychowawczego od implikowanego przezeń systemu filozoficzno-etycznego

Umiejętności	student nie potrafi sformułować żadnej poprawnej tezy na temat związku pedagogikim i etyki, nie potrafi też tej tezy uzasadnić	student słabo rozumie treść zajęć; jedynie z pomocą prowadzącego analizuje czytany na zajęciach tekst	student potrafi poprawnie zaprezentować posiadaną przez siebie wiedzę i wykorzysta ją do odpowiedzi na stawiane mu pytania; potrafi samodzielnie sformułować problemy na linii: systemy wychowawcze a etyka	student swobodnie i poprawnie formułuje swe wypowiedzi; potrafi samodzielnie rozwiązywać szczegółowe problemy, związane z tematyką zajęć; jest kreatywny w formułowaniu zagadnień
Kompetencje społeczne	student nie wykazuje zaangażowania w zdobywanie wiedzy, nie wywiązuje się ze stawianych mu celów, nie angażuje się w dyskusje na zajęciach	student uczestniczy w zajęciach, ale jego postawa jest bierna; nie angażuje się w dyskusje; słabo jest przygotowany do konfrontowania swoich poglądów z opiniami przeciwnymi	student aktywnie uczestniczy w zajęciach; pogłębia swoją wiedzę i umiejętności; chętnie angażuje się w dyskusje	student potrafi jasno i w sposób dobrze uzasadniony prezentować własne poglądy na problematykę pedagogiczno-etyczną i wejść w racjonalną dyskusję z inaczej myślącymi niż on
* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*	
godziny kontaktowe z nauczycielem			60	
przygotowanie się do zajęć			60	
przygotowanie do zaliczenia lektury			60	
SUMA GODZIN:			180	
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.				
SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:			6	
BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA				
1.	M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.			
2.	J. Homplewicz, Etyka pedagogiczna, Warszawa 1996.			
3.	B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998.			
4.	Ślipko,Zarys etyki ogólnej, Kraków 1974.			
5.	J. Woroniecki, Katolicka etyka wychowawcza, t. 1, Lublin 1986			
6.	A. Rynio, Pedagogika katolicka.Wybrane zagadnienia, Stalowa Wola 1999.			
BIBLOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA				
1.	A. Szostek, Pogadanki z etyki, Częstochowa, 1993 i wyd. następne .			
2.	T. Styczeń, J. Merecki, ABC etyki, Lublin 1996.			
3.	S. Kunowski,Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.			

Lublin, 22. 06. 2012
miejsce, data

Dr Kazimierz Krajewski
podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu