

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

filozofia

stopień drugi  
studia stacjonarne

Karta przedmiotu <b>Wybrane zagadnienia z myśli filozoficznej Karola Wojtyły / Jana Pawła II</b>				
<b>Forma zajęć:</b>	wykład			
<b>Wymiar godzinowy*</b>	semestr zimowy	15	semestr letni	15
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
<b>ECTS</b>	semestr zimowy	-	semestr letni	3 (jeśli E) lub 2 (jeśli Zbo)
<b>Język przedmiotu</b>				
<b>Forma zaliczenia*</b>	semestr zimowy	Zbo	semestr letni	E lub Zbo
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>				
1.	Prezentacja stanowiska filozoficznego Karola Wojtyły / Jana Pawła II			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI</b>				
1.	Ogólna wiedza filozoficzna, zwłaszcza w dziedzinie antropologii i etyki			
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				<b>Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia</b>
W kategorii wiedzy				
1.	student rozumie specyfikę bytu ludzkiego			K_W04, K_W06
2.	student zna istotę personalizmu w kontekście innych stanowisk etycznych, konsekwencje personalizmu K. Wojtyły w różnych wymiarach życia człowieka			K_W04, K_W05, K_W06, K_W07
W kategorii umiejętności				
1.	student posiada umiejętność podjęcia dialogu z odmiennymi poglądami antropologicznymi i etycznymi			K_U05, K_U06
W kategorii kompetencji społecznych				
1.	student dostrzega wkład K. Wojtyły/Jana Pawła II w kształtowanie współczesnej kultury i cywilizacji			K_K01, K_K05
<b>TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)</b>				
<p>1. Specyfika myśli filozoficznej K. Wojtyły. Połączenie perspektywy filozofii bytu oraz filozofii świadomości. Doświadczalny punkt wyjścia antropologii i etyki. Respekt dla dorobku innych szkół filozoficznych. 2. Czyn jako okno osoby. Specyfika czynu w kontekście innych form aktywności człowieka. Złożona struktura świadomości i jej znaczenie dla samoidentyfikacji osoby w czynie. 3. Wolność jako autotranscendencja. Samoposiadanie, samopanowanie, samostanowienie. Wolność a prawda. Pionowa i pozioma struktura ludzkiej wolności. Wolność a miłość. 4. Znaczenie cielesności człowieka. Osoba a natura, instynkt a wolność. Sfera uczuć jako styk sfery cielesnej i duchowej w człowieku. 5. Uczestnictwo jako wymiar osobowy. Problem alienacji. Dobro wspólne i zasady uczestnictwa w zorganizowanym życiu społecznym; postawy autentyczne i nieautentyczne. 6. Doświadczenie człowieka a doświadczenie moralności. Doświadczalny punkt wyjścia etyki. Doświadczenie moralne a doświadczenie moralności. 7. Personalizm jako podstawowa perspektywa etyczna. Personalizm a utilitaryzm i etyka I. Kanta. 8. Personalistyczne podstawy życia w małżeństwie i rodzinie. Problem aborcji i antykoncepcji. 9. Etyka życia społecznego. Kapitalizm a przedsiębiorczość. Wojna a walka bez użycia przemocy. Solidarność międzynarodowa i wyobraźnia miłosierdzia. 10. Etyka a religia. Znaczenie chrześcijaństwa w procesie kształtowania współczesnej kultury. Miejsce Kościoła w kształtowaniu stylu życia społeczno-gospodarczego.</p>				

METODY DYDAKTYCZNE*				
wykład, połączony z dialogiem ze studentami				
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć				
SPOSOBY OCENY STUDENTA*				
1.	egzamin ustny - 100% bądź esej w oparciu o wykład i lektury (jeśli zbo)			
* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągłe.				
SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*				
Efekty kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
<b>Wiedza</b>	student nie zna, ani nie rozumie myśli antropologiczno-etycznej K. Wojtyły/Jana Pawła II, nie zna też zadanej literatury	student zapoznał się zadaną literaturą, ale słabo orientuje się w poglądach K. Wojtyły/Jana Pawła II	student zna zadaną literaturę i rozumie istotę poglądów K. Wojtyły/Jana Pawła II na specyfikę bytu ludzkiego oraz istoty personalizmu	student dobrze zna i rozumie zarówno zadaną literaturę, jak i istotne elementy myśli K. Wojtyły/Jana Pawła II. Okazuje też gotowość rozwijania swojej wiedzy antropologicznej i etycznej
<b>Umiejętności</b>	student nie potrafi formułować sensownych i uzasadnionych tez	student słabo formułuje i uzasadnia relacjonowane poglądy, brak mu dystansu krytycznego	student potrafi sformułować i uzasadnić relacjonowane poglądy, choć brak w tych relacji zdolności do formułowania własnych i uzasadnionych uwag krytycznych	student nie tylko potrafi trafnie i precyzyjnie przedstawić relacjonowane poglądy i ich uzasadnienia, ale także okazuje zdolność do formułowania własnych i uzasadnionych komentarzy krytycznych
<b>Kompetencje społeczne</b>	student nie rozumie znaczenia postaci i dorobku K. Wojtyły/Jana Pawła II dla współczesnej kultury i cywilizacji	student ma słabe rozeznanie co do znaczenia myśli K. Wojtyły; Jana Pawła II w debacie na temat kształtu współczesnej kultury i cywilizacji	student rozumie znaczenie myśli i aktywności K. Wojtyły/Jana Pawła II w debacie na temat prawidłowego kształtowania współczesnej kultury i cywilizacji, choć nie okazuje osobistej krytycznej refleksji na ten temat	student rozumie znaczenie idei personalizmu K., Wojtyły/Jana Pawła II we współczesnej debacie o kształcie kultury i cywilizacji, potrafi też wskazać na kierunki rozwoju jego inicjatyw społecznych
* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
<b>Studenci zdający egzamin</b>				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*	
godziny kontaktowe z nauczycielem			30	
lektura zaleconej literatury oraz przygotowanie się do zajęć i egzaminu			45	
SUMA GODZIN:			75	
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że <b>1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.</b>				
<b>SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:</b>			3	

<b>Studenci zaliczający bez oceny</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	30
lektura zalecanej literatury i przygotowanie się do zajęć	30
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>60</b>
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że <b>1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:</b>	<b>2</b>
<b>BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA</b>	
1.	K. Wojtyła, Miłość i odpowiedzialność, Lublin 1982.
2.	K. Wojtyła, Osoba i czyn, Kraków 1969.
3.	Jan Paweł II, Mężczyzną i niewiastą stworzył ich, Libreria editrice vaticana 1986, cz. I (s. 9-97).
4.	Jan Paweł II, Encyklika Centesimus annus.
<b>BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	R. Buttiglione, Myśl Karola Wojtyły, Lublin 1982, s. 81-247.
2.	T. Styczeń, Rozum i wiara wobec pytania: kim jestem?, Lublin 2001, s. 33-106.
3.	Jan Galarowicz, Człowiek jest osobą, Kęty 2000, s.83-298.
4.	A. Szostek. Wokół godności, prawdy i miłości, Lublin 1995, s. 197-304.

Lublin, 19 czerwca 2012 r.  
.....  
miejsce, data

ks. prof. A. Szostek  
.....  
podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu