

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

przyrodoznawstwo i filozofia przyrody

stopień pierwszy

studia stacjonarne

| Karta przedmiotu: Biologiczne podstawy ochrony środowiska  |   |   |               |   |
|--|---|---|---------------|---|
| <b>Forma zajęć:</b>  | konwersatorium  |   |               |   |
| <b>Wymiar godzinowy*</b>   | semestr zimowy  | - |               | 30  |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć |   |   |               |   |
| <b>ECTS</b>  | semestr zimowy  | - | semestr letni | 2   |
| <b>Język przedmiotu</b>  | polski  |   |               |   |
| <b>Forma zaliczenia*</b>   | semestr zimowy  | - | semestr letni | Z   |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć |   |   |               |   |
| <b>CEL PRZEDMIOTU</b>  |   |   |               |   |
| 1.   | przedstawienie roli bioróżnorodności w ochronie środowiska oraz głównych jej zagrożeń                                 |   |               |   |
| 2.   | prezentacja sposobów ochrony oraz zarządzania bioróżnorodnością   |   |               |   |
| 3.   | ukazanie ludzkich czynników branych pod uwagę w ochronie środowiska tj. ekonomii, polityki oraz czynników społecznych |   |               |   |
| 4.   | krytyczna analiza tekstów źródłowych  |   |               |   |
| <b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI</b>  |   |   |               |   |
| 1.   | podstawowa wiedza dotycząca ekologii  |   |               |   |
| 2.   | umiejętność analizowania tekstów naukowych  |   |               |   |
| 3.   | umiejętność krytycznego myślenia  |   |               |   |
| <b>EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>   |   |   |               | <b>Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia</b> |
| W kategorii wiedzy   |   |   |               |   |
| 1.   | student wie, czym jest ochrona w odniesieniu do środowiska oraz zna jej historię                                      |   |               | K_W04, K_W07, K_W14                                   |
| 2.   | student potrafi podać definicje bioróżnorodności oraz potrafi omówić sposoby jej mierzenia                            |   |               | K_W03   |
| 3.   | student zna główne zagrożenia dla wybranego obszaru   |   |               | K_W01   |
| 4.   | student zna aktualnie dyskutowane w literaturze przedmiotu kwestie z zakresu ochrony środowiska                       |   |               | K_W06, K_W16  |

| W kategorii umiejętności   |   |               |
|--|---|---------------|
| 1.   | student potrafi zastosować w praktyce różne sposoby mierzenia bioróżnorodności dla wybranego obszaru  | K_U02         |
| 2.   | student potrafi analizować główne zagrożenia dla wybranego obszaru  | K_U01, K_U03  |
| 3.   | student dostrzega różnorodność ludzkich czynników branych pod uwagę w ochronie środowiska, m. in. ekonomii, polityki oraz czynników społecznych | K_U12, K_U14, |
| 4.   | student rozumie teksty analizowane i zalecane na zajęciach oraz potrafi rozwiązywać problemy wykorzystując literaturę przedmiotu                | K_U18         |
| W kategorii kompetencji społecznych  |   |               |
| 1.   | student potrafi podejmować dyskusje i wyrażać sądy dotyczące poznawczej wartości dotyczącej ochrony środowiska                                  | K_K02         |
| 2.   | Student jest świadomy zagrożeń niesionych przez gatunki egzotyczne  | K_K03, K_K07  |
| 2.   | Student jest wrażliwy na kwestie ochrony środowiska, zna swoje prawa i obowiązki w tym zakresie   | K_K08         |
| TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)  |   |               |
| <p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z rolą bioróżnorodności w ochronie środowiska, przedstawienie głównych jej zagrożeń (masowego wymierania i zmiany klimatu, degradacji ekosystemów oraz ich nadmiernej eksploatacji, wpływu gatunków inwazyjnych na wybrane ekosystemy). Przedstawione zostaną sposoby ochrony oraz zarządzania bioróżnorodnością. Ostatnią część zajęć stanowią będą zagadnienia dotyczące ludzkich czynników branych pod uwagę w ochronie środowiska tj. ekonomii, polityki oraz czynników społecznych.</p>  |   |               |
| METODY DYDAKTYCZNE*  |   |               |
| Pogadanka z elementami wykładu, metody nauczania wspieranego technikami informacyjnymi, praca w grupach.   |   |               |
| *Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć  |   |               |
| SPOSOBY OCENY STUDENTA*  |   |               |
| <b>Konwersatorium:</b>   |   |               |
| 1.   | 2 kolokwia z przerobionego materiału - 50%  |               |
| 2.   | obecność i aktywność na zajęciach - 30%   |               |
| 3.   | kolokwium z lektury wskazanej przez osobę prowadzącą - 20%  |               |
| * Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu, z uwzględnieniem takich elementów jak forma, czas trwania, kalendarz (okres, częstotliwość), a także terminy zapisów na egzaminy i sesji egzaminacyjnych (także terminy odbiegające od regulaminowych). Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągłe. |   |               |

**SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY\***

| Efekty kształcenia           | Na ocenę 2  | Na ocenę 3   | Na ocenę 4   | Na ocenę 5  |
|------------------------------|---|--|--|---|
| <b>Wiedza</b>                | Student nie posiada podstawowej wiedzy nt. ochrony środowiska oraz głównych zagrożeń bioróżnorodności, historycznego rozwoju refleksji nad ochroną przyrody ani podstawowych procesów biologicznych leżących u podstaw ochrony środowiska. Nie zna aktualnej literatury przedmiotu. | Student posiada ogólną wiedzę nt. ochrony środowiska oraz głównych zagrożeń bioróżnorodności, historycznego rozwoju refleksji nad ochroną przyrody i podstawowych procesów biologicznych leżących u podstaw ochrony środowiska. Ma ograniczoną wiedzę dotyczącą aktualnej literatury przedmiotu. | Student posiada uporządkowaną wiedzę nt. ochrony środowiska oraz głównych zagrożeń bioróżnorodności, historycznego rozwoju refleksji nad ochroną przyrody i podstawowych procesów biologicznych leżących u podstaw ochrony środowiska. Ma rozeznanie w aktualnej literaturze przedmiotu. | Student posiada usystematyzowaną i ugruntowaną wiedzę nt. ochrony środowiska oraz głównych zagrożeń bioróżnorodności, historycznego rozwoju refleksji nad ochroną przyrody i podstawowych procesów biologicznych leżących u podstaw ochrony środowiska. Ma bardzo rozbudowaną wiedzę dotyczącą aktualnej literatury przedmiotu. |
| <b>Umiejętności</b>          | Student nie potrafi analizować i nie rozumie podstawowych treści zajęć; nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy ani posługiwać się nimi.  | Student w stopniu minimalnym analizuje i rozumie treści zajęć. Z pomocą prowadzącego rekonstruuje treść tekstu źródłowego oraz dokonuje jego analizy.  | Student potrafi zaprezentować posiadaną wiedzę, a także w sposób poprawny z niej korzysta w sytuacji problemowej. Czyta ze zrozumieniem teksty naukowe, z pomocą prowadzącego rozwiązuje stawiane mu problemy.   | Student ma opanowane narzędzia analizy i syntezy posiadanej wiedzy (z odniesieniem do aktualnej literatury przedmiotu) oraz poprawnie, samodzielnie z nich korzysta w sytuacjach problemowych.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b> | Student nie angażuje się we własny proces zdobywania wiedzy, nie wywiązuje się ze stawianych mu celów i zadań, nie angażuje się w dyskusje stawianych problemów.  | Student uczestniczy w zajęciach, ale jego postawa jest bierna, pozbawiona kreatywności i zaangażowania. W małym stopniu angażuje się w dyskusje i korzysta z dostępnej literatury przedmiotu.  | Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje otwartość na potrzebę pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności. Chętnie angażuje się w dyskusje.  | Student w sposób aktywny uczestniczy w zajęciach, z własnej inicjatywy pogłębia i doskonali posiadaną wiedzę i umiejętności. W sposób wnikliwy korzysta z dostępnej literatury przedmiotu.  |

\* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;

| <b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>   |   |
|--|---|
| Forma aktywności   | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*  |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem  | 30  |
| Lektura zalecanej literatury   | 15  |
| Przygotowanie do zajęć oraz egzaminu   | 15  |
| <b>SUMA GODZIN:</b>  | <b>60</b>   |
| * Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że <b>1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.</b> |   |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:</b>  | <b>2</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA</b>   |   |
| 1.   | Andrew Pullin, Biologiczne podstawy ochrony przyrody, PWN, 2004   |
| 2.   | Dobrzańska Bożena, Dobrzański Grzegorz, Kiełczewski Dariusz, Ochrona środowiska przyrodniczego, PWN, 2009 |
| 3.   | Bazyli Poskrobko, Tomasz Poskrobko, Katarzyna Skiba, Ochrona biosfery, Warszawa, 2007                     |
| 4.   | Literatura źródłowa wskazana przez osobę prowadzącą   |
| <b>BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA</b>  |   |
| 1.   | David Peterson del Mar, Ekologia, Zysk i S-ka, 2011   |
| 2.   | J. Stawicka, M. Szymczak-Piątek, J. Wieczorek, Wybrane zagadnienia ekologiczne, SGGW, 2006                |
| ...  | M.L. Hunter Jr., J. P. Gibbs, Fundamental of Conservation Biology, Wiley-Blackwell, 2006                  |

Lublin 05 lipca 2012 r.  
miejsce, data

dr Zuzanna Kieroń  
podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu