

## **Tom LI/2003**

### **Spis treści**

#### **ARTYKUŁY:**

Paweł MATYASZEWSKI, Cenzura we Francji doby Oświecenia / La censure française à l'époque des Lumières (Résumé) s. 5-23;

Edyta ULIASZ, Permanence du naturalisme dans la quête artistique de Joris-Karl Huysmans : À *vau-l'eau*, À *Rebours*, *Là-Bas* / Obsesyjna wierność naturalizmowi w twórczości Jorisa-Karla Huysmansa na przykładzie *À vau-l'eau*, *À Rebours*, *Là-Bas* (Streszcz.) s. 25-46;

Artur GAŁKOWSKI, Connettivi testuali nei discorsi pastorali di Giovanni Battista Montini e Carlo Maria Martini / Konektory tekstowe w dyskursach pasterskich Giovanniego Battisty Montiniego i Carlo Marii Martiniego (Streszcz.) s. 49-72;

Katarzyna WOŁOWSKA, Notes sur le fonctionnement de l'ironie dans le discours dialogal / Kilka uwag na temat funkcjonowania ironii w dyskursie dialogalnym (Streszcz.) s. 73-103;

Janusz BIENIŃSKI, L'aspect du verbe pronominal à valeur passive : sur la nature des confusions / Aspekt czasowników zwrotnych o znaczeniu biernym (Streszcz.) s. 105-111;

Magdalena SOWA, Construction du récit en langue maternelle et en langue étrangère : condensation et granularité / Budowa narracji w języku ojczystym i w języku obcym : problem kondensacji i granulacji (Streszcz.) s. 113-130;

Greta KOMUR, Quelques réflexions autour des formes hybrides dans la presse française contemporaine / Kilka refleksji na temat form hybrydalnych we współczesnej prasie francuskiej (Streszcz.) s. 131-145;

Marzena WATOREK, Le développement des capacités discursives dans l'acquisition de la langue maternelle : le cas du discours descriptif / Rozwój zdolności dyskursywnych w akwizycji języka ojczystego : przypadek dyskursu deskryptywnego (Streszcz.) s. 147-164;

Sebastian PIOTROWSKI, Conduites de l'enseignant et métadiscours didactique dans une classe de langue étrangère / Nauczanie i metadyskurs dydaktyczny na lekcji języka obcego (Streszcz.) s. 165-187.

#### **RECENZJE:**

Teresa Giermak ZIELIŃSKA, Les expressions figées. Propositions pour un traitement contrastif (*Dorota Śliwa*) s. 189;

Weronika WILCZYŃSKA, Uczyć się czy być nauczonym ? O autonomii w przyswajaniu języka obcego (*Sebastian Piotrowski*) s. 192.